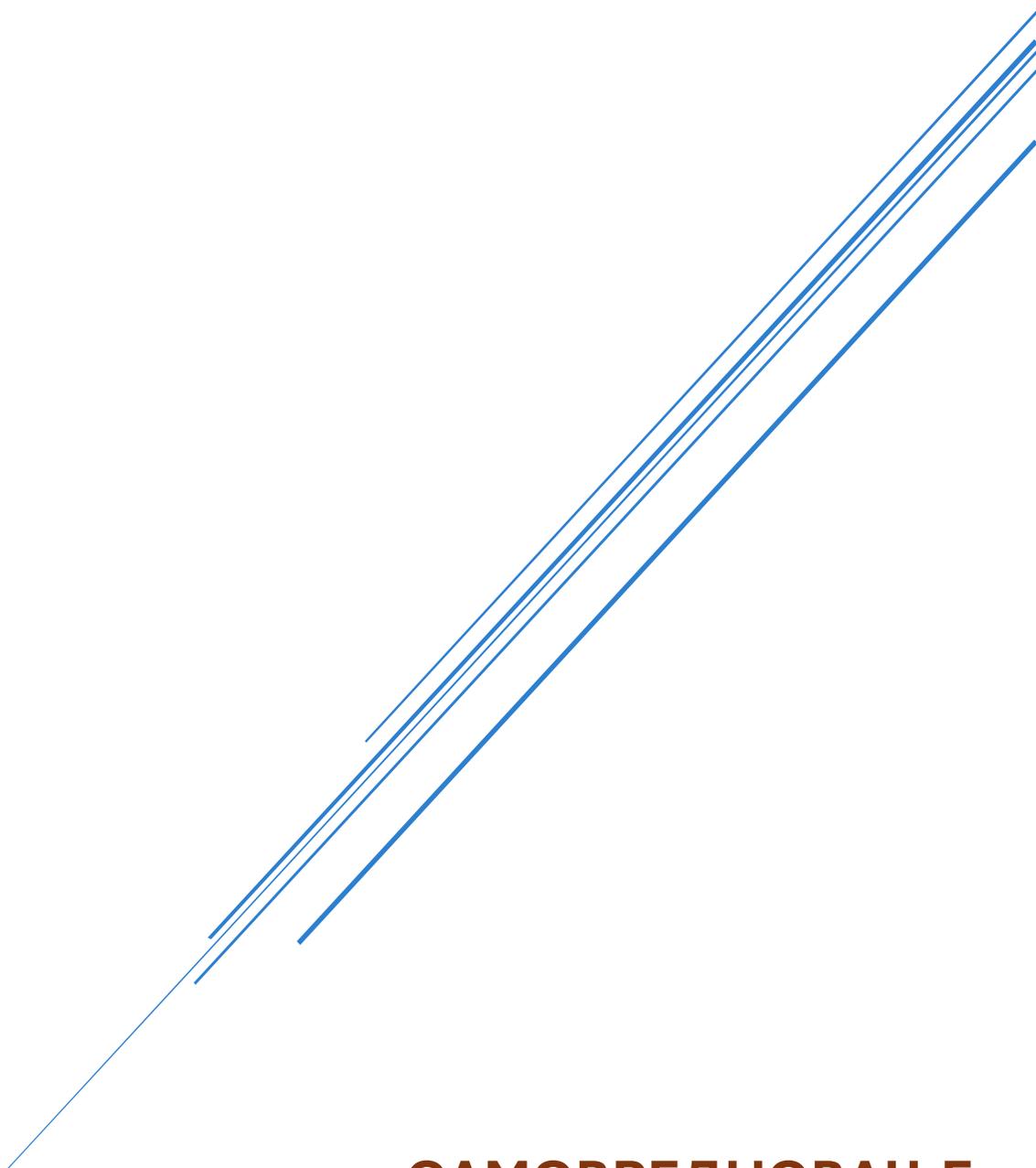


ТЕХНИЧКА ШКОЛА

Зајечар



САМОВРЕДНОВАЊЕ
за школску 2023/24. годину



Република Србија
ТЕХНИЧКА ШКОЛА
Број:02/611-1238-9
Датум:13.9.2024.
Зајечар

На основу члана 119.ст.1.тач.2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гл.РС“ број 88/17, 27/18, 10/19, 06/20, 129/21, 92/23), једногласно, на седници одржаној 13.9.2024.године донео је

О Д Л У К У
О УСВАЈАЊУ ИЗВЕШТАЈА О САМОВРЕДНОВАЊУ У
ТЕХНИЧКОЈ ШКОЛИ У ЗАЈЕЧАРУ

Усваја се Извештај о самовредновању у Техничкој школи у Зајечару за школску
2023/2024.годину

Образложење

Закон о основама система образовања и васпитања („Сл.гл.РС“ број 88/17, 27/18 и 10/19, 6/20, 129/21, 92/23) у одредби члана 119.ст.1.тач.2. садржи обавезу Школског одбора да разматра и извештај за самовредновању.

У складу са напред наведеном одредбом закона Школски одбор Техничке школе у Зајечару је разматрао и једногласно усвојио Извештај о самовредновању који је поднео Тим за самовредновање Техничке школе у Зајечару.

У том смислу је једногласно донета Одлука којом се усваја Извештај о самовредновању у Техничкој школи у Зајечару.

У Зајечару,



Председник Школског одбора

П. Зорјевић

Борђевић Петровка

Извештај о самовредновању

I Опште информације о стручној школи

Назив стручне школе:	Техничка школа Зајечар		Национални регистарски број: <i>(уколико постоји)</i>	
Адреса стручне школе:	Улица: Кнегиње Љубице 3-5		Град: 19000 Зајечар	
Контакт подаци надлежне школске управе:	Школска управа Зајечар			
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 019-422-876	Факс: 019-443-056	Email: tehskola@ptt.rs	Вебсајт: www.tsz.edu.rs
Име и презиме директора:	Горан Станковић			
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Петровка Ђорђевић			

Датум извештаја о Самовредновању и деловодни број:	20.08.2024. 1241 од 13.9.2024.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01.09. 2023.			До: 31.08.2024.		
Области квалитета	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
				✓	✓	

II Остали подаци о извештају о самовредновању

Екстерне посете Нпр:	Датуми	Области квалитета евалуиране током посете
Спољашње вредновање		
Праћење рада колега једнаких по образовању и позицији		
Педагошко-инструктивни увид и надзор		
Спољни саветник – сарадник		
Просветни саветник у посети као део подршке самовредновању		
Просветна инспекција		
Остале екстерне посете		

Интерно праћење	1. период од септембра до новембра	2. период од децембра до фебруара	3. период од марта до маја	4. период од јуна до августа
Датум измене извештаја о самовредновању:	05.11.2023.	11.01. 2024.	11.04.2024.	20.08.2024.
Датум измене годишњег плана за побољшања:				

Одлука о евалуацији:	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним
Молимо вас означите* релевантно поље за изабрану област квалитета				добар	врло добар	

* Молимо вас да унесете: врло добар/добар/задовољава/не задовољава у складу са одлуком о евалуацији за област квалитета вредновану током текућег циклуса самовредновања⁶

Потписи одговорног особља: (може бити и само потпис директора)	Директор: Горан Станковић	Руководилац тима за самовредновање: Петровка Ђорђевић
---	------------------------------	--

III Чланови тимова за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција <i>нпр. наставник, ученик, родитељ, послодавац</i>
<p>• Тим за самовредновање</p> <p><i>Видети Члан 7 Правилника о вредновању квалитета рада установа (2011):</i></p> <p><i>Број чланова тима за самовредновање зависи од величине установе, али би тим за самовредновање најмање требао да има 5 чланова: представнике стручних органа, савета родитеља, ученичког парламента и органа управљања установе. <u>Руководиоци тима за самовредновање</u> бирају чланови тима из својих редова, а у раду тима за самовредновање обавезно учествује директор установе.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петровка Ђорђевић 2. Наташа Стефановић 3. Александар Лачковић 4. Никола Младеновић 5. Марија Тирић 6. Изворинка Игњатовић 7. Уна Миленовић 	<p>наставник машинске групе предмета наставник рачунарства и информатике наставник практичне наставе наставник практичне наставе стручни сарадник представник Савета родитеља представник ђачког парламента</p>
<p>• Тим за квалитет</p> <p><i>(Уколико постоји у оквиру школе поред тима за самовредновање – опционо)</i></p>	<p>Данијела Ђорђевић Дејан Живановић Дејан Николић Славица Станковић Сања Станкић – представник СР Никола Јеленковић – представник УП</p>	<p>Наставник биологије Наставник хемије наставник електро групе предмета наставник српског језика и књижевности представник Савета родитеља председник ђачког парламента</p>
<p>• Тим за школско развојно планирање</p> <p><i>(Тим одговоран за израду дугорочног развојног плана стручне школе)</i></p>	<p>Јасмина Лилић Дејан Николић Дејан Живановић Горан Пујић Раде Радицовић Драган Ђеферјановић Драгана Божиновић Горан Станковић Снежана Јовановић Сузана Костић – представник СР Драган Јеленковић – представник ЈЛС Алекса Вељковић – представник УП</p>	<p>наставник математике наставник електро групе предмета наставник хемије наставник саобраћајне групе предмета наставник машинске групе предмета наставник практичне наставе Наставник српског језика и књижевности директор педагог школе представник Савета родитеља представник ЈЛС представник ђачког парламента</p>

IV Резиме закључака и одлука о евалуацији

*Имајте на уму да за потребе самовредновања и спољашњег вредновања стручне школе треба да дају **кратко** објашњење природе саме стручне школе и њеног рада, опсега ученика које обухватају, као и опис оних елемената које стручна школа види као своје кључне циљеве и сврху. Овај део се такође може позивати на неку другу документацију уколико у њој постоји ова информација (нпр. на дугорочни школски развојни план). Међутим, у овом делу се мора дати резиме напретка и побољшања квалитета које је стручна школа постигла - нпр. стручна школа би требало укратко да наведе која су побољшања спроведена у односу на претходни извештај о самовредновању (**побољшања из године у годину**).*

Свеобухватна процена

Техничка школа Зајечар је стручна школа са два подручја рада: електротехника и саобраћај. У подручју рада електротехника се школују следећи образовни профили: електротехничар рачунара, електротехничар за електронику на возилима, техничар мехатронике, електротехничар информационих технологија, електротехничар енергетике. У подручју рада саобраћај школују се следећи образовни профили: техничар друмског саобраћаја и возач моторног возила. У школи има 23 одељења са 640 ученика.

Наша школа припрема ученике за рад и даље школовање, подстичемо њихов лични и професионални развој коришћењем савремених технологија, позитиван однос према раду и другим људима и настојимо да их оспособимо за даље токове живота. Познати смо као једна од најбоље опремљених школа у Србији.

Желимо да постанемо школа коју ученици и наставници осећају као своју, на чијем развоју и осавремењивању заједнички раде и да будемо добро повезани са локалном заједницом која ће исказати потребе за кадровима које ми школујемо.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Област квалитета 2:Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Област квалитета 2:Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	1	2	3	4

1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Област квалитета 2: Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4

1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Подручје вредновања: подршка ученицима

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	важно	7	7	21	29	10,94%	10,94%	32,81%	45,31%
		тачно/присутно	11	14	19	20	17,19%	21,88%	29,69%	31,25%
2	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	важно	8	7	15	34	12,50%	10,94%	23,44%	53,13%
		тачно/присутно	8	19	21	16	12,50%	29,69%	32,81%	25,00%
3	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	важно	9	5	20	30	14,06%	7,81%	31,25%	46,88%
		тачно/присутно	19	15	16	14	29,69%	23,44%	25,00%	21,88%
4	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	важно	11	7	15	31	17,19%	10,94%	23,44%	48,44%
		тачно/присутно	17	15	14	18	26,56%	23,44%	21,88%	28,13%
5	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	важно	11	8	20	25	17,19%	12,50%	31,25%	39,06%
		тачно/присутно	17	14	17	16	26,56%	21,88%	26,56%	25,00%
6	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	важно	6	11	19	28	9,38%	17,19%	29,69%	43,75%
		тачно/присутно	13	16	19	16	20,31%	25,00%	29,69%	25,00%
	ВАЖНО									
	1 неважно									
	2 мало важно									
	3 важно									
	4 врло важно									
	ТАЧНО/ПРИСУТНО									
	1 нетачно/није присутно									
	2 у мањој мери тачно/присутно									
	3 увећој мери тачно/присутно									
	4 тачно/присутно у потпуности									

64 ученика урадило упитнике

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

- 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.
- 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.
- 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.
- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

- 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
- 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
- 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
- 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Област квалитета 5: Етос

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно

4 врло важно

4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	1	2	3	4
1	2	3	4	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	1	2	3	4

Област квалитета 5: Етос

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	1	2	3	4
1	2	3	4	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	1	2	3	4

1	2	3	4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	1	2	3	4

Област квалитета 5: Етос

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	1	2	3	4
1	2	3	4	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	1	2	3	4

1	2	3	4	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	1	2	3	4

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Етос

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: **У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих**

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих</p>	<p>-постоји правилник о кућном реду</p> <p>-одлука о распореду радног времена</p> <p>-постоји распоред наставних часова</p> <p>-правилник о васпитно дисциплинској одговорности ученика</p> <p>-правилник о употреби мобилних телефона</p>		<p>-директор</p>		<p>-до краја наставе у школској 2023-2024</p>	<p>-евиденција о васпитно дисциплинским и дисциплинским поступцима</p>	<p>-вођа тима за самовредновање</p> <p>-директор школе</p> <p>-стручни сарадници</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Етос

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: **За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције**

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције</p>	<p>-превентивне активности (предавања, радионице на тему дискриминације)</p> <p>-интервентне активности(поступање у случају сумње на постојање дискриминације)</p>		<p>-директор</p> <p>-тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p>		<p>До краја школске 2023/2024. године</p>	<p>-мање од 0,5 % пријављених случајева дискриминације на нивоу школе</p>	<p>-Вођа тима за самовредновање</p> <p>-стручни сарадници</p> <p>-вођа тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Етос

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: **Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници**

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Smart World Wins - Steamdive - ERASMUS+ акредитација -предузетничке компаније -зимска школа роботике -такмичење из роботике - Галаксија куп -зимска школа веб дизајна -зимска школа фотографије -зимска школа програмирања видео игрица -трка робота -партнери на пројекту Erasmus Our stories make history -заједно стварамо свет без дигиталног насиља 		<ul style="list-style-type: none"> - предметни наставници - ЕРАСМУС+ Пројектни тим 		<p>До краја школске 2023 – 2024. године</p>	<ul style="list-style-type: none"> -одобрени пројекти на које се конкурисало у школској 2023-2024. години -реализација пројектних активности 	<ul style="list-style-type: none"> - учесници пројеката -учесници такмичења -ЕРАСМУС+ Пројектни тим

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови и неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предавање „Асертивна комуникација“ - Какав сам ја и шта очекујем од других (разговор, радионица) - Разговор са ученицима о организованом коришћењу слободног времена, планирање активности у току зимског распуста - Организовање заједничке акције (хуманитарне, уређивања школског простора, и др.) 		<ul style="list-style-type: none"> - педагог и психолог школе - одељењске старешине - гостујући предавачи 		<p>- До краја другог полугодишта 2023/2024. године</p>	<p>- записник са ЧОС-а</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одељењске старешине - стручни сарадник

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Општи и специфични циљеви	Захтеване Методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	-идентификација из осетљивих група и ученика са изузетним способностима -планирање рада са ученицима из осетљивих група и ученика са изузетним способностима		-Психолог и педагог -предметни наставници -Тим за инклузивно образовање и подршку ученицима		- До краја другог полугодишта 2023/2024.године	-сачињено до 5 индивидуализованих планова или ИОП-а за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	-предметни наставници -тим за подршку ученику -стручни сарадници

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице За интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	<ul style="list-style-type: none"> -сарадња са центром за социјални рад -сарадња са Здравственим центром Зајечар -сарадња са релевантним послодавцима у локалној средини -Петница -регионални центар за таленте Бор 		<ul style="list-style-type: none"> -стручни сарадници -предметни наставници -организатор практичне наставе -Тим за инклузивно образовање и подршку ученицима 		- До краја другог полугодишта 2023/2024. година	-евиденција о оствареној сарадњи са наведеним институцијама	<ul style="list-style-type: none"> - предметни наставници -тим за подршку ученику -стручни сарадници
Коментари							