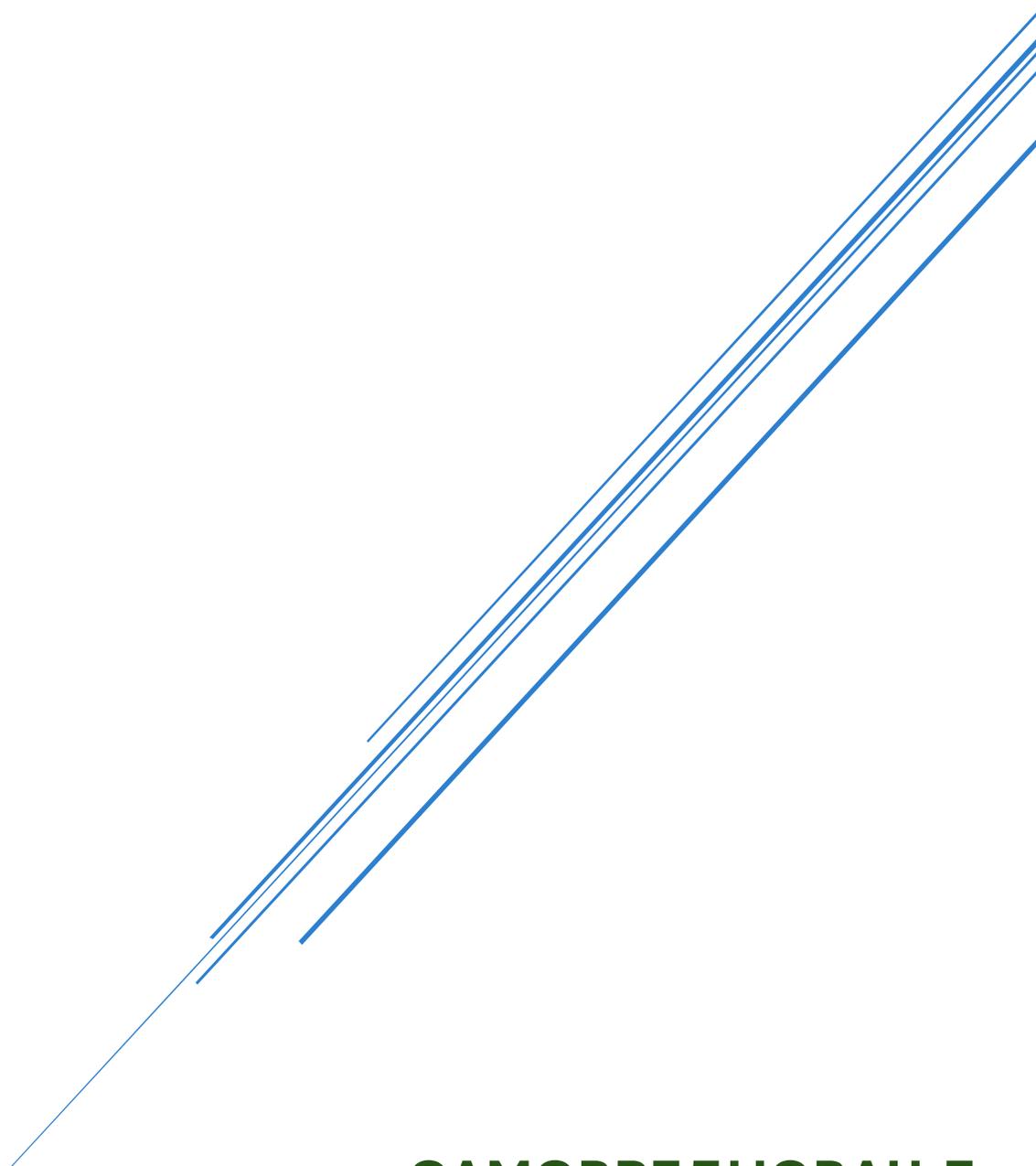


ТЕХНИЧКА ШКОЛА

Зајечар



САМОВРЕДНОВАЊЕ
за школску 2022/23. годину



Република Србија
ТЕХНИЧКА ШКОЛА
Број:02/611-1374-6
Датум:15.09.2023.
Зајечар

На основу члана 119.ст.1.тач.2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гл.РС број 88/17 , 27/18 и 10/19), једногласно, на седници одржаној 14.09.2023.године донео је

О Д Л У К У
О УСВАЈАЊУ ИЗВЕШТАЈА О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ У
ТЕХНИЧКОЈ ШКОЛИ У ЗАЈЕЧАРУ

Усваја се Извештај о раду Тима за самовредновање у Техничкој школи у Зајечару за
школску 2022/2023.годину

Образложење

Закон о основама система образовања и васпитања („Сл.гл.РС“ број 88/17, 27/18 и 10/19, 6/20, 129/21) у одредби члана 119.ст.1.тач.2. садржи обавезу Школског одбора да разматра и Извештај о раду Тима за самовредновање запослених у школи .

У складу са напред наведеном одредбом закона Школски одбор Техничке школе у Зајечару је разматрао и једногласно усвојио Извештај о раду Тима за самовредновање. У том смислу је једногласно донета Одлука којом се усваја Извештај о раду Тима за самовредновање у Техничкој школи у Зајечару .

У Зајечару,



Председник Школског одбора

П. Борђевић

Борђевић Петровка

Извештај о самовредновању

I Опште информације о стручној школи

Назив стручне школе:	Техничка школа Зајечар		Национални регистарски број: <i>(уколико постоји)</i>	
Адреса стручне школе:	Улица: Кнегиње Љубице 3-5		Град: 19000 Зајечар	
Контакт подаци надлежне школске управе:	Школска управа Зајечар			
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 019-422-876	Факс: 019-443-056	Email: tehskola@ptt.rs	Вебсајт: www.tsz.edu.rs
Име и презиме директора:	Горан Станковић			
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Петровка Ђорђевић			

Датум извештаја о самовредновању:	29.08.2023. деловодни број 1379 од 15.9.2023.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01.9. 2022.			До: 31.8.2023.		
Области квалитета	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
	✓	✓	✓	✓	✓	✓

II Остали подаци о извештају о самовредновању

Екстерне посете Нпр:	Датуми	Области квалитета евалуиране током посете
Спољашње вредновање		
Праћење рада колега једнаких по образовању и позицији		
Педагошко-инструктивни увид и надзор		
Спољни саветник – сарадник		
Просветни саветник у посети као део подршке самовредновању		
Просветна инспекција		
Остале екстерне посете		

Интерно праћење	1. период од септембра до новембра	2. период од децембра до фебруара	3. период од марта до маја	4. период од јуна до августа
Датум измене извештаја о самовредновању:	04.11.2021.	13.01. 2022.	11.04.2022.	29.08.2023.
Датум измене годишњег плана за побољшања:				

Одлука о евалуацији:	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним
<i>Молимо вас означите* релевантно поље за изабрану област квалитета</i>		добар	добар	врло добар		

Потписи одговорног особља: <i>(може бити и само потпис директора)</i>	Директор: Горан Станковић	Руководилац тима за самовредновање: Петровка Ђорђевић
--	------------------------------	--

--	--	--

** Молимо вас да унесете: врло добар/добар/задовољава/не задовољава у складу са одлуком о евалуацији за област квалитета вредновану током текућег циклуса самовредновања*

III Чланови тимова за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција <i>нпр. наставник, ученик, родитељ, послодавац</i>
<p>• Тим за самовредновање</p> <p><i>Видети Члан 7 Правилника о вредновању квалитета рада установа (2011):</i></p> <p><i>Број чланова тима за самовредновање зависи од величине установе, али би тим за самовредновање најмање требао да има 5 чланова: представнике стручних органа, савета родитеља, ученичког парламента и органа управљања установе. <u>Руководиоци тима за самовредновање</u> бирају чланови тима из својих редова, а у раду тима за самовредновање обавезно учествује директор установе.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петровка Ђорђевић 2. Наташа Стефановић 3. Александар Лачковић 4. Никола Младеновић 5. Снежана Јовановић 6. Изворинка Игњатовић 7. Стеван Никшић 	<p>наставник машинске групе предмета наставник рачунарства и информатике наставник практичне наставе наставник практичне наставе стручни сарадник представник Савета родитеља председник ђачког парламента</p>
<p>• Тим за квалитет</p> <p><i>(Уколико постоји у оквиру школе поред тима за самовредновање – опционо)</i></p>	<p>Данијела Ђорђевић Дејан Живановић Дејан Николић Славица Станковић Сања Станкић – представник СР Никола Јеленковић – представник УП</p>	<p>Наставник биологије Наставник хемије наставник електро групе предмета наставник српског језика и књижевности представник Савета родитеља председник ђачког парламента</p>
<p>• Тим за школско развојно планирање</p> <p><i>(Тим одговоран за израду дугорочног развојног плана стручне школе)</i></p>	<p>Јасмина Лилић Дејан Николић Дејан Живановић Горан Пујић Раде Радицовић Драган Ђеферјановић Драгана Божиновић Горан Станковић Снежана Јовановић Сузана Костић – представник СР Драган Јеленковић – представник ЈЛС Алекса Вељковић – представник УП</p>	<p>наставник математике наставник електро групе предмета наставник хемије наставник саобраћајне групе предмета наставник машинске групе предмета наставник практичне наставе Наставник српског језика и књижевности директор педагог школе представник Савета родитеља представник ЈЛС представник ђачког парламента</p>

IV Резиме закључака и одлука о евалуацији

*Имајте на уму да за потребе самовредновања и спољашњег вредновања стручне школе треба да дају **кратко** објашњење природе саме стручне школе и њеног рада, опсега ученика које обухватају, као и опис оних елемената које стручна школа види као своје кључне циљеве и сврху. Овај део се такође може позивати на неку другу документацију уколико у њој постоји ова информација (нпр. на дугорочни школски развојни план). Међутим, у овом делу се мора дати резиме напретка и побољшања квалитета које је стручна школа постигла - нпр. стручна школа би требало укратко да наведе која су побољшања спроведена у односу на претходни извештај о самовредновању (**побољшања из године у годину**).*

Свеобухватна процена

Техничка школа Зајечар је стручна школа са два подручја рада: електротехника и саобраћај. У подручју рада електротехника се школују следећи образовни профили: електротехничар рачунара, електротехничар за електронику на возилима, техничар мехатронике, електротехничар информационих технологија, електротехничар енергетике. У подручју рада саобраћај школују се следећи образовни профили: техничар друмског саобраћаја и возач моторног возила. У школи има 23 одељења са 651 учеником.

Наша школа припрема ученике за рад и даље школовање, подстичемо њихов лични и професионални развој коришћењем савремених технологија, позитиван однос према раду и другим људима и настојимо да их оспособимо за даље токове живота. Познати смо као једна од најбоље опремљених школа у Србији.

Желимо да постанемо школа коју ученици и наставници осећају као своју, на чијем развоју и осавремењивању заједнички раде и да будемо добро повезани са локалном заједницом која ће исказати потребе за кадровима које ми школујемо.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.

1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.

1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.

1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	1	2	3	4
1	2	3	4	Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	1	2	3	4
1	2	3	4	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	1	2	3	4
1	2	3	4	Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	1	2	3	4
1	2	3	4	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	1	2	3	4

Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	1	2	3	4
1	2	3	4	Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе.	1	2	3	4
1	2	3	4	У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	1	2	3	4

1	2	3	4	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	1	2	3	4
1	2	3	4	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	1	2	3	4
1	2	3	4	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима.	1	2	3	4

Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	1	2	3	4
1	2	3	4	У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	1	2	3	4
1	2	3	4	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	1	2	3	4
1	2	3	4	Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Програмирање

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне	важно	3	1	6	48	5,17%	1,72%	10,34%	82,76%

	групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). [ВАЖНО]										
	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	1	13	41	5,17%	1,72%	22,41%	70,69%	
2	Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе. [ВАЖНО]	важно	3	2	15	38	5,17%	3,45%	25,86%	65,52%	
	Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	1	18	36	5,17%	1,72%	31,03%	62,07%	
3	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. [ВАЖНО]	важно	3	0	12	43	5,17%	0,00%	20,69%	74,14%	
	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	2	13	40	5,17%	3,45%	22,41%	68,97%	
4	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. [ВАЖНО]	важно	2	1	7	48	3,45%	1,72%	12,07%	82,76%	
	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	2	9	45	3,45%	3,45%	15,52%	77,59%	
5	Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. [ВАЖНО]	важно	3	3	10	42	5,17%	5,17%	17,24%	72,41%	
	Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	1	9	45	5,17%	1,72%	15,52%	77,59%	
6	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. [ВАЖНО]	важно	3	2	13	40	5,17%	3,45%	22,41%	68,97%	
	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	19	33	6,90%	3,45%	32,76%	56,90%	
7	У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. [ВАЖНО]	важно	3	0	12	43	5,17%	0,00%	20,69%	74,14%	
	У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	4	21	30	5,17%	6,90%	36,21%	51,72%	
8	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. [ВАЖНО]	важно	3	1	11	43	5,17%	1,72%	18,97%	74,14%	
	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	2	8	45	5,17%	3,45%	13,79%	77,59%	
9	Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. [ВАЖНО]	важно	3	2	11	42	5,17%	3,45%	18,97%	72,41%	
	Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	4	18	33	5,17%	6,90%	31,03%	56,90%	
10	Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада	важно	3	2	16	37	5,17%	3,45%	27,59%	63,79%	

	наставника и/или напомене о реализацији планираних активности. [ВАЖНО]										
	Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	3	20	32	5,17%	5,17%	34,48%	55,17%	
11	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ВАЖНО]	важно	4	1	11	42	6,90%	1,72%	18,97%	72,41%	
	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	13	39	6,90%	3,45%	22,41%	67,24%	
12	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ВАЖНО]	важно	4	1	10	43	6,90%	1,72%	17,24%	74,14%	
	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	12	40	6,90%	3,45%	20,69%	68,97%	

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

58 наставника урадило
упитнике

Подручје вредновања: Програмирање

Р. бр. питања	Питање	1	2	3	4	1	2	3	4
---------------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---

1	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). [ВАЖНО]	важно	1	2	15	17	2,86%	5,71%	42,86%	48,57%
	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	17	15	2,86%	5,71%	48,57%	42,86%
2	Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе. [ВАЖНО]	важно	0	3	12	20	0,00%	8,57%	34,29%	57,14%
	Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	0	4	11	20	0,00%	11,43%	31,43%	57,14%
3	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. [ВАЖНО]	важно	0	0	12	23	0,00%	0,00%	34,29%	65,71%
	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	3	16	12	11,43%	8,57%	45,71%	34,29%
4	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. [ВАЖНО]	важно	0	1	9	25	0,00%	2,86%	25,71%	71,43%
	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	8	24	2,86%	5,71%	22,86%	68,57%
5	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. [ВАЖНО]	важно	1	4	13	17	2,86%	11,43%	37,14%	48,57%
	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	3	7	24	2,86%	8,57%	20,00%	68,57%

6	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. [ВАЖНО]	важно	1	3	1 1	20	2,86%	8,57%	31,43 %	57,14%
	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	7	1 4	12	5,71%	20,00 %	40,00 %	34,29%
7	Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима. [ВАЖНО]	важно	0	3	1 0	22	0,00%	8,57%	28,57 %	62,86%
	Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	5	1 2	16	5,71%	14,29 %	34,29 %	45,71%
8	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ВАЖНО]	важно	0	2	1 0	21	0,00%	6,06%	30,30 %	63,64%
	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	1 3	17	3,03%	6,06%	39,39 %	51,52%
9	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ВАЖНО]	важно	1	0	6	26	3,03%	0,00%	18,18 %	78,79%
	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	2	6	23	6,06%	6,06%	18,18 %	69,70%
10	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	0	3	1 3	17	0,00%	9,09%	39,39 %	51,52%
	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	1 7	13	3,03%	6,06%	51,52 %	39,39%

11	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ВАЖНО]	важно	0	4	8	21	0,00%	12,12%	24,24%	63,64%	
	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	3	7	22	3,03%	9,09%	21,21%	66,67%	
12	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ВАЖНО]	важно	0	1	1	0	22	0,00%	3,03%	30,30%	66,67%
	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	1	1	19	3,03%	6,06%	33,33%	57,58%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

35 родитеља урадило
упитнике

Подручје вредновања: Програмирање

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе. [ВАЖНО]	важно	5	3	2 4	2 3	9,09%	5,45%	43,64 %	41,82 %
	Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1 0	2 3	1 8	7,27%	18,18 %	41,82 %	32,73 %
2	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. [ВАЖНО]	важно	2	1 1	1 5	2 7	3,64%	20,00 %	27,27 %	49,09 %
	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	5	1 0	1 9	2 1	9,09%	18,18 %	34,55 %	38,18 %
3	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. [ВАЖНО]	важно	2	8	1 6	2 9	3,64%	14,55 %	29,09 %	52,73 %
	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	5	1 0	1 4	2 6	9,09%	18,18 %	25,45 %	47,27 %
4	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. [ВАЖНО]	важно	4	5	2 4	2 2	7,27%	9,09%	43,64 %	40,00 %
	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1 7	1 7	1 7	7,27%	30,91 %	30,91 %	30,91 %
5	Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика. [ВАЖНО]	важно	7	7	1 2	2 9	12,73 %	12,73 %	21,82 %	52,73 %
	Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	5	7	1 9	2 4	9,09%	12,73 %	34,55 %	43,64 %

6	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. [ВАЖНО]	важно	6	7	1 6	2 6	10,91 %	12,73 %	29,09 %	47,27 %
	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	6	1 1	1 8	2 0	10,91 %	20,00 %	32,73 %	36,36 %
7	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ВАЖНО]	важно	3	5	2 4	3 1	4,76%	7,94%	38,10 %	49,21 %
	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1 9	2 5	1 5	6,35%	30,16 %	39,68 %	23,81 %
8	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ВАЖНО]	важно	6	9	2 0	2 8	9,52%	14,29 %	31,75 %	44,44 %
	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	5	1 6	2 2	2 0	7,94%	25,40 %	34,92 %	31,75 %
9	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ВАЖНО]	важно	5	1 0	2 2	2 6	7,94%	15,87 %	34,92 %	41,27 %
	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1 0	1 0	2 2	2 1	15,87 %	15,87 %	34,92 %	33,33 %
10	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	6	8	2 4	2 5	9,52%	12,70 %	38,10 %	39,68 %
	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1 0	1 9	1 9	1 5	15,87 %	30,16 %	30,16 %	23,81 %

11	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ВАЖНО]	важно	4	1	2	2	6,35%	17,46%	36,51%	39,68%
	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1	1	2	6,35%	30,16%	30,16%	33,33%
12	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ВАЖНО]	важно	3	8	2	2	4,76%	12,70%	46,03%	36,51%
	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1	2	2	6,35%	20,63%	38,10%	34,92%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

55 ученика урадило
упитнике

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Област квалитета 2: Настава и учење

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ И СТРУЧНУ СЛУЖБУ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1	2	3	4

Област квалитета 2: Настава и учење

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1	2	3	4

1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1	2	3	4

Област квалитета 2: Настава и учење

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО		ТАЧНО
-------	--	-------

1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Настава и учење

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне	важно	0	2	6	29	0,00%	5,41%	16,22%	78,38%

	појмове. [ВАЖНО]	тачно/присутно	0	6	18	13	0,00%	16,22 %	48,65 %	35,14 %
2	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. [ВАЖНО]	важно	0	1	6	30	0,00%	2,70%	16,22 %	81,08 %
		тачно/присутно	0	2	10	25	0,00%	5,41%	27,03 %	67,57 %
3	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. [ВАЖНО]	важно	0	1	9	27	0,00%	2,70%	24,32 %	72,97 %
		тачно/присутно	0	4	14	19	0,00%	10,81 %	37,84 %	51,35 %
4	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. [ВАЖНО]	важно	0	1	7	29	0,00%	2,70%	18,92 %	78,38 %
		тачно/присутно	0	7	16	14	0,00%	18,92 %	43,24 %	37,84 %
5	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. [ВАЖНО]	важно	0	2	9	26	0,00%	5,41%	24,32 %	70,27 %
		тачно/присутно	1	6	17	13	2,70%	16,22 %	45,95 %	35,14 %
6	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи). [ВАЖНО]	важно	0	1	6	30	0,00%	2,70%	16,22 %	81,08 %
		тачно/присутно	0	1	13	23	0,00%	2,70%	35,14 %	62,16 %
7	Ученику су јасни критеријуми вредновања. [ВАЖНО]	важно	0	0	6	31	0,00%	0,00%	16,22 %	83,78 %
		тачно/присутно	1	1	11	24	2,70%	2,70%	29,73 %	64,86 %
8	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. [ВАЖНО]	важно	0	1	4	32	0,00%	2,70%	10,81 %	86,49 %
		тачно/присутно	0	2	9	26	0,00%	5,41%	24,32 %	70,27 %
9	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. [ВАЖНО]	важно	0	1	6	30	0,00%	2,70%	16,22 %	81,08 %
		тачно/присутно	1	0	16	20	2,70%	0,00%	43,24 %	54,05 %

ВАЖНО

37 наставника урадило
упитнике

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

Подручје вредновања: Настава и учење

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. [ВАЖНО]	важно	0	1	3	10	0,00%	7,14%	21,43 %	71,43 %
		тачно/присутно	0	1	4	9	0,00%	7,14%	28,57 %	64,29 %
2	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. [ВАЖНО]	важно	0	0	3	11	0,00%	0,00%	21,43 %	78,57 %
		тачно/присутно	0	0	5	9	0,00%	0,00%	35,71 %	64,29 %
3	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. [ВАЖНО]	важно	0	0	1	13	0,00%	0,00%	7,14%	92,86 %
		тачно/присутно	0	1	5	8	0,00%	7,14%	35,71 %	57,14 %
4	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. [ВАЖНО]	важно	0	0	3	11	0,00%	0,00%	21,43 %	78,57 %
		тачно/присутно	0	1	10	3	0,00%	7,14%	71,43 %	21,43 %
5	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. [ВАЖНО]	важно	0	0	3	11	0,00%	0,00%	21,43 %	78,57 %
		тачно/присутно	0	0	9	5	0,00%	0,00%	64,29 %	35,71 %
6	Наставник формативно и сумативно оцењује у	важно	0	0	2	12	0,00%	0,00%	14,29 %	85,71 %

	складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи). [ВАЖНО]	тачно/присутно	0	0	3	11	0,00%	0,00%	21,43 %	78,57 %
7	Ученику су јасни критеријуми вредновања. [ВАЖНО]	важно	0	0	2	12	0,00%	0,00%	14,29 %	85,71 %
		тачно/присутно	0	1	4	9	0,00%	7,14%	28,57 %	64,29 %
8	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. [ВАЖНО]	важно	0	0	4	10	0,00%	0,00%	28,57 %	71,43 %
		тачно/присутно	0	0	7	7	0,00%	0,00%	50,00 %	50,00 %
9	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. [ВАЖНО]	важно	0	0	3	11	0,00%	0,00%	21,43 %	78,57 %
		тачно/присутно	0	0	5	9	0,00%	0,00%	35,71 %	64,29 %

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

14 родитеља урадило
упитнике

Подручје вредновања: Настава и учење

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. [ВАЖНО]	важно	4	7	13	29	7,55%	13,21%	24,53%	54,72%
		тачно/присутно	9	15	18	11	16,98%	28,30%	33,96%	20,75%
2	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. [ВАЖНО]	важно	2	6	19	26	3,77%	11,32%	35,85%	49,06%
		тачно/присутно	3	21	18	11	5,66%	39,62%	33,96%	20,75%
3	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. [ВАЖНО]	важно	5	6	16	26	9,43%	11,32%	30,19%	49,06%
		тачно/присутно	7	19	16	11	13,21%	35,85%	30,19%	20,75%
4	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. [ВАЖНО]	важно	3	6	13	31	5,66%	11,32%	24,53%	58,49%
		тачно/присутно	5	15	21	12	9,43%	28,30%	39,62%	22,64%
5	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. [ВАЖНО]	важно	4	9	15	25	7,55%	16,98%	28,30%	47,17%
		тачно/присутно	6	20	16	11	11,32%	37,74%	30,19%	20,75%
6	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи). [ВАЖНО]	важно	4	4	15	30	7,55%	7,55%	28,30%	56,60%
		тачно/присутно	9	10	14	20	16,98%	18,87%	26,42%	37,74%
7	Ученику су јасни критеријуми вредновања. [ВАЖНО]	важно	4	5	14	30	7,55%	9,43%	26,42%	56,60%
		тачно/присутно	3	22	12	16	5,66%	41,51%	22,64%	30,19%
8	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. [ВАЖНО]	важно	1	5	14	33	1,89%	9,43%	26,42%	62,26%
		тачно/присутно	6	16	21	10	11,32%	30,19%	39,62%	18,87%
9	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. [ВАЖНО]	важно	2	6	14	31	3,77%	11,32%	26,42%	58,49%
		тачно/присутно	1 3	19	10	11	24,53%	35,85%	18,87%	20,75%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

53 ученика урадило
упитнике

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Напомена: Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	2	3	4

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 неважно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 нетачно/није присутно

2 мало важно
3 важно
4 врло важно

2 у мањој мери тачно/присутно
3 у већој мери тачно/присутно
4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	2	3	4

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Образовна постигнућа

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. [ВАЖНО]	важно	0	1	6	30	0,00%	2,70%	16,22%	81,08%
		тачно/присутно	0	2	11	24	0,00%	5,41%	29,73%	64,86%
2	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи). [ВАЖНО]	важно	0	3	9	25	0,00%	8,11%	24,32%	67,57%
		тачно/присутно	0	4	15	18	0,00%	10,81%	40,54%	48,65%
3	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. [ВАЖНО]	важно	0	1	6	30	0,00%	2,70%	16,22%	81,08%
		тачно/присутно	0	8	9	20	0,00%	21,62%	24,32%	54,05%
4	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену. [ВАЖНО]	важно	0	1	9	27	0,00%	2,70%	24,32%	72,97%
		тачно/присутно	0	6	15	16	0,00%	16,22%	40,54%	43,24%
5	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. [ВАЖНО]	важно	0	1	8	28	0,00%	2,70%	21,62%	75,68%
		тачно/присутно	0	1	11	25	0,00%	2,70%	29,73%	67,57%
6	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит. [ВАЖНО]	важно	0	0	5	32	0,00%	0,00%	13,51%	86,49%
		тачно/присутно	0	1	5	31	0,00%	2,70%	13,51%	83,78%
7	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	0	1	7	29	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%
		тачно/присутно	1	5	12	19	2,70%	13,51%	32,43%	51,35%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно

**37 наставника урадило
упитнике**

- 3 важно
4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
2 у мањој мери тачно/присутно
3 у већој мери тачно/присутно
4 тачно/присутно у потпуности

Подручје вредновања: Образовна постигнућа

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. [ВАЖНО]	важно	1	0	1	19	4,76%	0,00%	4,76%	90,48 %
		тачно/присутно	0	2	6	13	0,00%	9,52%	28,57 %	61,90 %
2	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи). [ВАЖНО]	важно	0	1	4	16	0,00%	4,76%	19,05 %	76,19 %
		тачно/присутно	0	3	8	10	0,00%	14,29 %	38,10 %	47,62 %
3	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. [ВАЖНО]	важно	0	1	2	18	0,00%	4,76%	9,52%	85,71 %
		тачно/присутно	1	4	2	14	4,76%	19,05 %	9,52%	66,67 %
4	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену. [ВАЖНО]	важно	1	0	3	17	4,76%	0,00%	14,29 %	80,95 %
		тачно/присутно	2	2	7	10	9,52%	9,52%	33,33 %	47,62 %
5	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. [ВАЖНО]	важно	1	0	4	16	4,76%	0,00%	19,05 %	76,19 %
		тачно/присутно	1	2	5	13	4,76%	9,52%	23,81 %	61,90 %
6	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит. [ВАЖНО]	важно	1	0	1	19	4,76%	0,00%	4,76%	90,48 %
		тачно/присутно	1	2	5	13	4,76%	9,52%	23,81 %	61,90 %
7	Резултати националних и међународних	важно	1	0	4	16	4,76%	0,00%	19,05 %	76,19 %

тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. [ВАЖНО]	тачно/присутно	1	2	6	12	4,76%	9,52%	28,57%	57,14%
--	----------------	---	---	---	----	-------	-------	--------	--------

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

21 родитељ урадио
упитнике

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

Подручје вредновања: Образовна постигнућа

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. [ВАЖНО]	важно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
		тачно/присутно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
2	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи). [ВАЖНО]	важно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
		тачно/присутно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
3	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. [ВАЖНО]	важно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
		тачно/присутно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
4	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену. [ВАЖНО]	важно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
		тачно/присутно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%

5	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. [ВАЖНО]	важно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
		тачно/присутно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
6	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит. [ВАЖНО]	важно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
		тачно/присутно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
7	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%
		тачно/присутно	6	9	16	23	11,11%	16,67%	29,63%	42,59%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

54 ученика урадило
упитнике

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Област квалитета 2:Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	2	3	4
1	2	3	4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4

1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4
---	---	---	---	--	---	---	---	---

Област квалитета 2: Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	2	3	4

1	2	3	4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Област квалитета 2: Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4

1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	2	3	4
1	2	3	4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Подручје вредновања: подршка ученицима

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. [ВАЖНО]	важно	1	0	7	3	2,56%	0,00%	17,95%	79,49%
		тачно/присутно	0	1	8	3	0,00%	2,56%	20,51%	76,92%
2	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике [ВАЖНО]	важно	0	1	7	3	0,00%	2,56%	17,95%	79,49%
		тачно/присутно	0	2	7	3	0,00%	5,13%	17,95%	76,92%
3	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). [ВАЖНО]	важно	0	1	7	3	0,00%	2,56%	17,95%	79,49%
		тачно/присутно	1	4	2	2	2,56%	10,26%	30,77%	56,41%
4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. [ВАЖНО]	важно	0	2	0	2	0,00%	5,13%	25,64%	69,23%
		тачно/присутно	1	6	2	0	2,56%	15,38%	30,77%	51,28%
5	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. [ВАЖНО]	важно	0	1	8	3	0,00%	2,56%	20,51%	76,92%
		тачно/присутно	0	3	4	2	0,00%	7,69%	35,90%	56,41%
6	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. [ВАЖНО]	важно	0	2	7	3	0,00%	5,13%	17,95%	76,92%
		тачно/присутно	0	5	9	5	0,00%	12,82%	23,08%	64,10%
7	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. [ВАЖНО]	важно	0	2	7	3	0,00%	5,13%	17,95%	76,92%
		тачно/присутно	1	2	1	5	2,56%	5,13%	28,21%	64,10%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно

**39 наставника урадило
упитнике**

- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

Подручје вредновања: подршка ученицима

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. [ВАЖНО]	важно	2	1	7	1	8,00%	4,00%	28,00%	60,00%
		тачно/присутно	1	2	7	1	4,00%	8,00%	28,00%	60,00%
2	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике [ВАЖНО]	важно	1	1	0	1	4,00%	4,00%	40,00%	52,00%
		тачно/присутно	2	2	0	1	8,00%	8,00%	40,00%	44,00%
3	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). [ВАЖНО]	важно	1	1	5	1	4,00%	4,00%	20,00%	72,00%
		тачно/присутно	0	3	8	1	0,00%	12,00%	32,00%	56,00%
4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. [ВАЖНО]	важно	0	2	1	1	0,00%	8,00%	44,00%	48,00%
		тачно/присутно	0	4	1	1	0,00%	16,00%	44,00%	40,00%
5	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. [ВАЖНО]	важно	0	1	1	1	0,00%	4,00%	44,00%	52,00%
		тачно/присутно	1	1	1	1	4,00%	4,00%	44,00%	48,00%
6	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. [ВАЖНО]	важно	0	1	9	1	0,00%	4,00%	36,00%	60,00%
		тачно/присутно	1	2	1	1	4,00%	8,00%	44,00%	44,00%
7	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. [ВАЖНО]	важно	0	0	8	1	0,00%	0,00%	32,00%	68,00%
		тачно/присутно	0	1	1	1	0,00%	4,00%	44,00%	52,00%

ВАЖНО

1 неважно

25 родитеља урадило
упитнике

- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

Подручје вредновања: подршка ученицима

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. [ВАЖНО]	важно	5	5	2	2	8,93 %	8,93 %	39,29 %	42,86 %
		тачно/присутно	7	9	3	7	12,50 %	33,93 %	41,07 %	12,50 %
2	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике [ВАЖНО]	важно	5	5	3	3	8,93 %	8,93 %	41,07 %	41,07 %
		тачно/присутно	1	1	2	1	19,64 %	26,79 %	35,71 %	17,86 %
3	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). [ВАЖНО]	важно	2	5	4	5	3,57 %	8,93 %	42,86 %	44,64 %
		тачно/присутно	1	1	1	1	23,21 %	33,93 %	21,43 %	21,43 %
4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. [ВАЖНО]	важно	7	9	9	1	12,50 %	16,07 %	33,93 %	37,50 %
		тачно/присутно	1	2	1	1	19,64 %	41,07 %	23,21 %	16,07 %
5	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. [ВАЖНО]	важно	6	8	8	4	10,71 %	14,29 %	32,14 %	42,86 %
		тачно/присутно	1	1	1	1	19,64 %	32,14 %	32,14 %	16,07 %
6	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. [ВАЖНО]	важно	4	2	2	1	7,14 %	21,43 %	37,50 %	33,93 %
		тачно/присутно	1	2	1	1	17,86 %	39,29 %	30,36 %	12,50 %

7	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. [ВАЖНО]	важно	4	8	2	2	7,14 %	14,29 %	39,29 %	39,29 %
		тачно/присутно	8	1	9	8	14,29 %	37,50 %	33,93 %	14,29 %

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

56 ученика урадило
упитнике

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Област квалитета 5: Етос

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих .	1	2	3	4
1	2	3	4	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно образовну активност, мењају је и унапређују.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	1	2	3	4

Област квалитета 5: Етос

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	1	2	3	4
1	2	3	4	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују различите активности за рад ученика у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широкој и ужој локалној и стручној заједници.	1	2	3	4

Област квалитета 5: Етос

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност	1	2	3	4
1	2	3	4	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи је видљиво и јасно изражен став према насиљу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Етос

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. [ВАЖНО]	важно	3	1	4	49	5,26%	1,75%	7,02%	85,96 %
	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	3	14	37	5,26%	5,26%	24,56 %	64,91 %
2	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. [ВАЖНО]	важно	3	1	8	45	5,26%	1,75%	14,04 %	78,95 %
	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	2	11	41	5,26%	3,51%	19,30 %	71,93 %
3	У школи се организују различите активности за рад ученика у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. [ВАЖНО]	важно	3	1	9	44	5,26%	1,75%	15,79 %	77,19 %
	У школи се организују различите активности за рад ученика у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	4	14	36	5,26%	7,02%	24,56 %	63,16 %
4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу [ВАЖНО]	важно	3	1	5	48	5,26%	1,75%	8,77%	84,21 %
	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	2	7	45	5,26%	3,51%	12,28 %	78,95 %
5	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље [ВАЖНО]	важно	3	1	7	46	5,26%	1,75%	12,28 %	80,70 %
	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	1	12	41	5,26%	1,75%	21,05 %	71,93 %

6	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. [ВАЖНО]	важно	3	2	13	39	5,26%	3,51%	22,81 %	68,42 %
	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	8	16	30	5,26%	14,04 %	28,07 %	52,63 %
7	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. [ВАЖНО]	важно	3	2	10	42	5,26%	3,51%	17,54 %	73,68 %
	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	5	7	42	5,26%	8,77%	12,28 %	73,68 %
8	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. [ВАЖНО]	важно	3	1	10	43	5,26%	1,75%	17,54 %	75,44 %
	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	2	10	42	5,26%	3,51%	17,54 %	73,68 %
9	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. [ВАЖНО]	важно	3	2	9	43	5,26%	3,51%	15,79 %	75,44 %
	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	3	13	38	5,26%	5,26%	22,81 %	66,67 %
10	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно образовну активност, мењају је и унапређују. [ВАЖНО]	важно	3	1	7	46	5,26%	1,75%	12,28 %	80,70 %
	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно образовну активност, мењају је и унапређују. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	5	19	30	5,26%	8,77%	33,33 %	52,63 %
11	Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. [ВАЖНО]	важно	3	1	9	44	5,26%	1,75%	15,79 %	77,19 %
	Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	12	39	7,02%	3,51%	21,05 %	68,42 %

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

57 наставника урадило
упитнике

Подручје вредновања: Етос

Р. бр. питања	Питање	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. [ВАЖНО]	важно	1	1	6	2 3	3,23%	3,23%	19,35 %	74,19 %
	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	4	1 2	1 4	3,23%	12,90 %	38,71 %	45,16 %
2	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. [ВАЖНО]	важно	1	1	1 1	1 8	3,23%	3,23%	35,48 %	58,06 %
	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	3	1 0	1 7	3,23%	9,68%	32,26 %	54,84 %
3	У школи се организују различите активности за рад ученика у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. [ВАЖНО]	важно	1	1	1 0	1 9	3,23%	3,23%	32,26 %	61,29 %

	У школи се организују различите активности за рад ученика у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	3	1 3	1 4	3,23%	9,68%	41,94 %	45,16 %
4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу [ВАЖНО]	важно	1	1	6	2 3	3,23%	3,23%	19,35 %	74,19 %
		тачно/присутно	3	1	1 1	1 6	9,68%	3,23%	35,48 %	51,61 %
5	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). [ВАЖНО] Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	важно	0	1	1 1	1 9	0,00%	3,23%	35,48 %	61,29 %
		тачно/присутно	1	4	1 4	1 2	3,23%	12,90 %	45,16 %	38,71 %
6	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. [ВАЖНО] Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	важно	2	2	1 2	1 5	6,45%	6,45%	38,71 %	48,39 %
		тачно/присутно	4	7	8	1 2	12,90 %	22,58 %	25,81 %	38,71 %
7	Родитељи активно учествују у животу и раду школе. [ВАЖНО] Родитељи активно учествују у животу и раду школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	важно	0	7	1 0	1 4	0,00%	22,58 %	32,26 %	45,16 %
		тачно/присутно	3	5	1 3	1 0	9,68%	16,13 %	41,94 %	32,26 %
8	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широкој и ужој локалној и стручној заједници. [ВАЖНО] Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широкој и ужој локалној и стручној заједници. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	важно	0	0	1 0	2 1	0,00%	0,00%	32,26 %	67,74 %
		тачно/присутно	2	0	1 4	1 5	6,45%	0,00%	45,16 %	48,39 %

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

31 родитељ урадио
упитнике

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

Подручје вредновања: Етос

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. [ВАЖНО]	важно	6	3	1 5	3 3	10,53 %	5,26%	26,32 %	57,89 %
	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	7	1 5	1 7	1 8	12,28 %	26,32 %	29,82 %	31,58 %
2	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. [ВАЖНО]	важно	6	5	2 0	2 6	10,53 %	8,77%	35,09 %	45,61 %
	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	1 4	2 1	1 9	5,26%	24,56 %	36,84 %	33,33 %
3	У школи се организују различите активности за рад ученика у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. [ВАЖНО]	важно	2	7	1 5	3 3	3,51%	12,28 %	26,32 %	57,89 %

	У школи се организују различите активности за рад ученика у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	1 2	1 7	2 6	3,51%	21,05 %	29,82 %	45,61 %
4	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу [ВАЖНО]	важно	4	6	1 2	3 5	7,02%	10,53 %	21,05 %	61,40 %
	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1 4	7	1 3	2 3	24,56 %	12,28 %	22,81 %	40,35 %
5	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). [ВАЖНО]	важно	8	5	1 5	2 9	14,04 %	8,77%	26,32 %	50,88 %
	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	6	8	2 1	2 2	10,53 %	14,04 %	36,84 %	38,60 %
6	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. [ВАЖНО]	важно	8	5	2 1	2 3	14,04 %	8,77%	36,84 %	40,35 %
	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1 5	1 1	1 8	1 3	26,32 %	19,30 %	31,58 %	22,81 %
7	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. [ВАЖНО]	важно	5	9	1 4	2 9	8,77%	15,79 %	24,56 %	50,88 %
	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	5	1 1	2 3	1 8	8,77%	19,30 %	40,35 %	31,58 %

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

57 ученика урадило
упитнике

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.

6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.

6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.

6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.

6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.

6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.

6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.

6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.

6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.

6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.

6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.

6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.

6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.

6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

Област квалитета 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО		ТАЧНО
-------	--	-------

1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	1	2	3	4
1	2	3	4	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	1	2	3	4

Област квалитета б:Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње,односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	1	2	3	4
1	2	3	4	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	1	2	3	4

Област квалитета 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4

1	2	3	4	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	1	2	3	4
1	2	3	4	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Организација

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. [ВАЖНО]	важно	4	3	10	41	6,90%	5,17%	17,24%	70,69%
	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	3	3	48	6,90%	5,17%	5,17%	82,76%
2	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. [ВАЖНО]	важно	4	1	11	42	6,90%	1,72%	18,97%	72,41%
	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	1	9	45	5,17%	1,72%	15,52%	77,59%
3	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. [ВАЖНО]	важно	4	1	9	44	6,90%	1,72%	15,52%	75,86%
	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	7	45	6,90%	3,45%	12,07%	77,59%
4	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. [ВАЖНО]	важно	4	2	6	46	6,90%	3,45%	10,34%	79,31%
	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	7	45	6,90%	3,45%	12,07%	77,59%
5	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. [ВАЖНО]	важно	4	1	12	41	6,90%	1,72%	20,69%	70,69%
	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	3	12	39	6,90%	5,17%	20,69%	67,24%

6	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. [ВАЖНО]	важно	4	1	1	4	6,90%	1,72%	17,24%	74,14%
	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	3	9	4	5,17%	5,17%	15,52%	74,14%
7	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ВАЖНО]	важно	4	1	1	3	6,90%	1,72%	25,86%	65,52%
	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	6	1	3	6,90%	10,34%	25,86%	56,90%
8	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ВАЖНО]	важно	4	1	1	4	6,90%	1,72%	20,69%	70,69%
	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	5	5	1	3	8,62%	8,62%	29,31%	53,45%
9	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ВАЖНО]	важно	4	1	7	4	6,90%	1,72%	12,07%	79,31%
	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	4	1	3	6,90%	6,90%	22,41%	63,79%
10	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	4	3	1	3	6,90%	5,17%	25,86%	62,07%
	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	8	5	2	2	13,79%	8,62%	36,21%	41,38%

11	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ВАЖНО]	важно	4	1	1	4	6,90%	1,72%	18,97%	72,41%
	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	3	3	6,90%	3,45%	22,41%	67,24%
12	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ВАЖНО]	важно	4	1	0	4	6,90%	1,72%	17,24%	74,14%
	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	2	2	0	6,90%	3,45%	20,69%	68,97%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

58 наставника урадило
упитнике

Подручје вредновања: Организација

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. [ВАЖНО]	важно	0	2	7	2 4	0,00%	6,06%	21,21 %	72,73 %
	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	2	5	2 4	6,06%	6,06%	15,15 %	72,73 %
2	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. [ВАЖНО]	важно	0	1	1 0	2 2	0,00%	3,03%	30,30 %	66,67 %
	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	1	8	2 2	6,06%	3,03%	24,24 %	66,67 %
3	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. [ВАЖНО]	важно	0	0	8	2 5	0,00%	0,00%	24,24 %	75,76 %
	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	2	9	2 0	6,06%	6,06%	27,27 %	60,61 %
4	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. [ВАЖНО]	важно	0	2	8	2 3	0,00%	6,06%	24,24 %	69,70 %
	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	0	6	2 5	6,06%	0,00%	18,18 %	75,76 %
5	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. [ВАЖНО]	важно	0	1	1 0	2 2	0,00%	3,03%	30,30 %	66,67 %
	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	8	2 2	3,03%	6,06%	24,24 %	66,67 %

6	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. [ВАЖНО]	важно	0	3	9	2 1	0,00%	9,09%	27,27 %	63,64 %
	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	3	9	2 0	3,03%	9,09%	27,27 %	60,61 %
7	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ВАЖНО]	важно	0	1	7	2 5	0,00%	3,03%	21,21 %	75,76 %
	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	1 2	1 8	3,03%	6,06%	36,36 %	54,55 %
8	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ВАЖНО]	важно	0	2	1 0	2 1	0,00%	6,06%	30,30 %	63,64 %
	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	1 3	1 7	3,03%	6,06%	39,39 %	51,52 %
9	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ВАЖНО]	важно	1	0	6	2 6	3,03%	0,00%	18,18 %	78,79 %
	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	2	2	6	2 3	6,06%	6,06%	18,18 %	69,70 %
10	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	0	3	1 3	1 7	0,00%	9,09%	39,39 %	51,52 %
	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	1 7	1 3	3,03%	6,06%	51,52 %	39,39 %

11	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ВАЖНО]	важно	0	4	8	2	0,00%	12,12%	24,24%	63,64%
	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	3	7	2	3,03%	9,09%	21,21%	66,67%
12	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ВАЖНО]	важно	0	1	0	2	0,00%	3,03%	30,30%	66,67%
	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	2	1	1	3,03%	6,06%	33,33%	57,58%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

33 родитеља урадило
упитнике

Подручје вредновања: Организација

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. [ВАЖНО]	важно	6	9	2 2	2 6	9,52%	14,29 %	34,92 %	41,27 %
	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	6	1 3	3 0	1 4	9,52%	20,63 %	47,62 %	22,22 %
2	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. [ВАЖНО]	важно	2	1 0	2 1	3 0	3,17%	15,87 %	33,33 %	47,62 %
	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	1 5	2 4	2 1	4,76%	23,81 %	38,10 %	33,33 %
3	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. [ВАЖНО]	важно	3	8	2 8	2 4	4,76%	12,70 %	44,44 %	38,10 %
	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1 8	2 6	1 5	6,35%	28,57 %	41,27 %	23,81 %
4	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. [ВАЖНО]	важно	5	7	2 3	2 8	7,94%	11,11 %	36,51 %	44,44 %
	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1 4	3 3	1 2	6,35%	22,22 %	52,38 %	19,05 %
5	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. [ВАЖНО]	важно	4	1 4	1 3	3 2	6,35%	22,22 %	20,63 %	50,79 %
	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	6	1 6	2 0	2 1	9,52%	25,40 %	31,75 %	33,33 %

6	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. [ВАЖНО]	важно	3	9	2	2	4,76%	14,29%	39,68%	41,27%
	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	3	3	3	1	4,76%	20,63%	47,62%	26,98%
7	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ВАЖНО]	важно	3	5	2	3	4,76%	7,94%	38,10%	49,21%
	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	9	2	1	6,35%	30,16%	39,68%	23,81%
8	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ВАЖНО]	важно	6	9	2	2	9,52%	14,29%	31,75%	44,44%
	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у циљу побољшања квалитета наставе. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	5	6	2	2	7,94%	25,40%	34,92%	31,75%
9	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ВАЖНО]	важно	5	0	2	2	7,94%	15,87%	34,92%	41,27%
	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	1	2	2	15,87%	15,87%	34,92%	33,33%
10	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	6	8	2	2	9,52%	12,70%	38,10%	39,68%
	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	1	1	1	1	15,87%	30,16%	30,16%	23,81%
			0	9	9	5				

11	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ВАЖНО]	важно	4	1 1	2 3	2 5	6,35%	17,46 %	36,51 %	39,68 %
	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1 9	1 9	2 1	6,35%	30,16 %	30,16 %	33,33 %
12	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ВАЖНО]	важно	3	8	2 9	2 3	4,76%	12,70 %	46,03 %	36,51 %
	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. [ТАЧНО/ПРИСУТНО]	тачно/присутно	4	1 3	2 4	2 2	6,35%	20,63 %	38,10 %	34,92 %

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

63 ученика урадило
упитнике

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: **Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.**

Општи и специфични циљеви	Захтеване Методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	-унапређује технологију -обезбеђује семинаре везане за дигитално образовање		-директор	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године	-резултати у настави видљиви -презентовање одржаних обука -већи број наставника је похађао дате семинаре	-вођа тима за ШРП

Коментари

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	<ul style="list-style-type: none"> -набавка потребног наставног материјала -набавка потребне опреме за радионице и лабораторије -обезбеђење услова за оптимално коришћење истих 		-директор	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године	<ul style="list-style-type: none"> -бољи услови за рад наставника и ученика -очекивани резултати су бољи и видљивији кроз исходе у настави и постигнућа ученика 	<ul style="list-style-type: none"> -вођа ШРП -педагог -координатор тима за самовредновање
Коментари-							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	<ul style="list-style-type: none"> - омогућавање учешћа ученика у што већем броју пројеката - упућивање ученика на разне омладинске организације - сарадња са социјалним партнерима 		<ul style="list-style-type: none"> - координатор ђачког парламента - наставници који воде секције у чијем раду су укључене теме из предузетништва 	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године	<ul style="list-style-type: none"> - већи број ученика који учествује у понуђеним пројектима - већа свест ученика о битности стицања знања о предузетништву и предузетничким компетенцијама 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - координатор ђачког парламента - наставници који воде секције

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Програмирање, планирање и извештавање

План за побољшање

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	-усклађивање плана рада тимова и актива -веће укључивање родитеља и локалне заједнице у спровођењу пројеката и обезбеђивање потребних материјала за извођење радних задатака		-директор -вође тимова и актива	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године	-боља опремљеност лабораторија за роботiku -учешће и резултати на такмичењима из роботике и саобраћаја -презентовање ученичких радова	-директор -наставници из одговарајућих предмета
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Програмирање, планирање и извештавање							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	-на почетку школске године анкетање ученика везано за ваннаставне активности -омогућавање ученицима да узму учешће у активностима и секцијама које их занимају		-одељењске старешине -предметни наставници	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године	-већи број ученика који је укључен у ваннаставне активности и секције -видљиви резултати учествовања ученика (пројекти, такмичења, обуке, презентовање научног)	-предметни наставници
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Програмирање, планирање и извештавање

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	<ul style="list-style-type: none"> -наставник пише припрему за сваки час -припрема за час садржи евалуацију часа (наставник и ученик оцењују рад у току часа) -укључивање нових метода у раду наставника на часу 		<ul style="list-style-type: none"> -предметни наставници -педагог 	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године	<ul style="list-style-type: none"> -бољи резултати ученика на крају класификационог периода -применљива знања ученика у свакодневном животу -одржавање угледног часа у сврху презентовања нових метода у раду као пример добре праксе 	<ul style="list-style-type: none"> -директор -стручни сарадници

Коментари

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Етос							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори постизања циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	-увести заједничке радионице са родитељима за време одељењских часова -организовање заједничких једнодневних излета -едукативне обуке за родитеље		-одељењске старешине -директор -стручни сарадници	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године	-боља сарадња и комуникација између родитеља и сарадника -партнери у давању идеја и метода у служби спречавања великог броја неоправданих изостанака и неприхватљивог понашања у школи	-директор -одељењске старешине -стручни сарадници
Коментари							

Овај формат плана за побољшање се примењује/израђује за сваку слабост понаособ.

*Које се разликује од одговорног лица за спровођење активности

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Етос							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих .							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лицеза спровођење активности	Прекретнице заинтерно праћење	Датумдо кога ћециљеви бити испуњени	Мерљиви индикаториза постизањециљева	Одговорнолице* за евалуацијупостигнућа циљева
У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих .	<ul style="list-style-type: none"> -на часовима одељењске заједнице узнавање ученика са правилима понашања у школи -задатак ученика да израде паное о поштовању норми понашања -ђачки парламент да упозна ученике са правилима понашања у школи 		<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -координатор парламента -предметни наставници 	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године	-смањен или уклоњен степен непожељног понашања и у потпуности поштовање норми понашања	<ul style="list-style-type: none"> - одељењски старешина -координатор парламента -предметни наставници
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Етос							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	-преузимање иницијативе за учешће у пројектима -учествовање у активностима које организују социјални партнери		-директор -координатор ученичког парламента и ученичких тимова	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године	-резултати постигнути покретањем пројекта -остварени резултати у циљу боље промоције школе	-директор -координатор ученичког парламента и ученичких тимова
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Етос							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно образовну активност, мењају је и унапређују.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно образовну активност, мењају је и унапређују.	<ul style="list-style-type: none"> -наставници израђују детаљније припреме за час -едукују се у циљу сазнавања нових наставних метода -након сваког часа врше евалуацију 		<ul style="list-style-type: none"> -предметни наставници -стручни сарадници 	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године	<ul style="list-style-type: none"> -бољи резултати ученика -наставници на једноставнији начин и прихватљивији за ученике држе наставу и воде час -успешно примењују нове наставне методе у свом раду 	<ul style="list-style-type: none"> -директор -предметни наставници -стручни сарадници
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).							
Општи и специфични циљеви	Захтеване Методе и активности	Трошкови и неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева

План за побољшање

Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).				Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.			-директор	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		
Коментари-							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.				Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

План за побољшање

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: **Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.**

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.				Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.				Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		

Коментари

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.				Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		

Коментари

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.				Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		
Коментари							

Овај формат плана за побољшање се примењује/израђује за сваку област по наособ.

*Ко је се разликује од одговорног лица за спровођење активности

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).				Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.				Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
У школи се примењује индивидуализован и приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.				Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		
Коментари							

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).							
Општи и специфични циљеви	Захтеване Методе и активности	Трошкови и неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева

План за побољшање

Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).	Допунска настава и материјали у гугл учионицама		Предметни наставници	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		Стручни сарадници
Коментари							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.	Додатно мотивисати ученике да долазе на допунску наставу		-Предметни наставници -Одељењски старешина	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		-Педагог

Коментари-

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: **Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.**

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	Подстаћи ученике да се укључе у припреме за такмичење и јавно презентовање резултата са истих		-предметни наставници	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		-Одељењски старешина

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: **Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.**

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошковии неопходни ресурси	Одговорно лицеза спровођење активности	Прекретнице заинтерно прађење	Датумдо кога ћециљеви бити испуњени	Мерљиви индикаториза постизањециљева	Одговорнолице* за евалуацијупостигнућа циљева
Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	Наставни час се реализује помоћу савремених технологија		-Предметни наставник	Класификацион и период	До краја школске 2022/2023. године		-Педагог
Коментари							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	Повратна информација од стране наставника помаже ученику да лакше савлада градиво		-предметни наставник	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		-Одељењски старшина
Коментари							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	Ученик разуме повратну информацију од наставника и на основу ње даље савладава градиво		-предметни наставник	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		Одељењски старешина
Коментари							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Подсећају се ученици да посећују допунске наставе Предметни наставници у склопу свог предмета организују вршњачку едукацију		-предметни наставник	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		-Одељењски старешина -Педагог
Коментари							

Овај формат плана за побољшање се примењује/израђује за сваку слабост по наособ.

**Које се разликује од одговорног лица за спровођење активности*

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови и неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	Организовање представа, предавања и форум театра на тему развијања социјалних вештина		-Одељењски старшина -Психолог	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		-Тим за самовредновање
Коментари							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови и неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	Понуда већег броја ваннаставних активности на почетку школске године		-Предметни наставници	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		-Директор
Коментари							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лица за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
У школи се примењује индивидуализован и приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	Израда индивидуализованих планова према потребама ученика који показују потребе за тим		-Предметни наставници -Одељењски старешина	Класификациони период	До краја школске 2022/2023. године		-Психолог -Педагог
Коментари							

