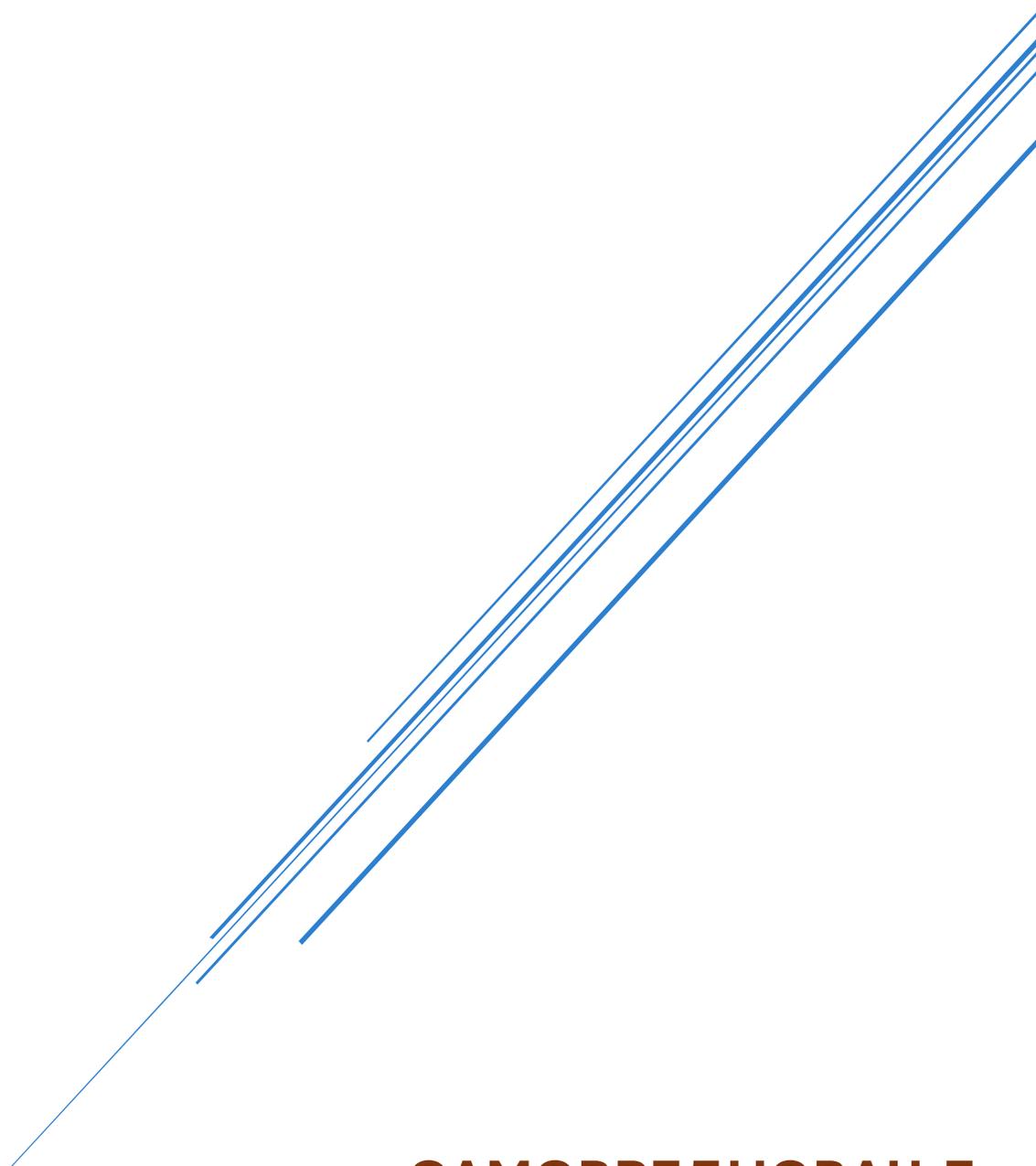


ТЕХНИЧКА ШКОЛА

Зајечар



САМОВРЕДНОВАЊЕ
за школску 2021/22. годину

Извештај о самовредновању

I Опште информације о стручној школи

Назив стручне школе:	Техничка школа Зајечар		Национални регистарски број: <i>(уколико постоји)</i>	
Адреса стручне школе:	Улица: Кнегиње Љубице 3-5		Град: 19000 Зајечар	
Контакт подаци надлежне школске управе:	Школска управа Зајечар			
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 019-422-876	Факс: 019-443-056	Email: tehskola@ptt.rs	Вебсајт: www.tsz.edu.rs
Име и презиме директора:	Горан Станковић			
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Петровка Ђорђевић			

Датум извештаја о самовредновању:	23.08.2022.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01.9. 2021.			До: 31.8.2022.		
Области квалитета	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
		✓	✓	✓		

II Остали подаци о извештају о самовредновању

Екстерне посете Нпр:	Датуми	Области квалитета евалуиране током посете
Спољашње вредновање		
Праћење рада колега једнаких по образовању и позицији		
Педагошко-инструктивни увид и надзор		
Спољни саветник – сарадник		
Просветни саветник у посети као део подршке самовредновању		
Просветна инспекција		
Остале екстерне посете		

Интерно праћење	1. период од септембра до новембра	2. период од децембра до фебруара	3. период од марта до маја	4. период од јуна до августа
Датум измене извештаја о самовредновању:	04.11.2021.	13.01. 2022.	11.04.2022.	23.08.2022.
Датум измене годишњег плана за побољшања:				

Одлука о евалуацији:	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним
<i>Молимо вас означите* релевантно поље за изабрану област квалитета</i>		добар	добар	врло добар		

** Молимо вас да унесете: врло добар/добар/задовољава/не задовољава у складу са одлуком о евалуацији за област квалитета вредновану током текућег циклуса самовредновања*

Потписи одговорног особља: <i>(може бити и само потпис директора)</i>	Директор: Горан Станковић	Руководилац тима за самовредновање: Петровка Ђорђевић
---	-------------------------------------	---

III Чланови тимова за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција <i>нпр. наставник, ученик, родитељ, послодавац</i>
<p>• Тим за самовредновање</p> <p><i>Видети Члан 7 Правилника о вредновању квалитета рада установа (2011):</i></p> <p><i>Број чланова тима за самовредновање зависи од величине установе, али би тим за самовредновање најмање требао да има 5 чланова: представнике стручних органа, савета родитеља, ученичког парламента и органа управљања установе. <u>Руководиоца тима за самовредновање бирају чланови тима из својих редова, а у раду тима за самовредновање обавезно учествује директор установе.</u></i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петровка Ђорђевић 2. Наташа Стефановић 3. Александар Лачковић 4. Никола Младеновић 5. Снежана Јовановић 6. Изворинка Игњатовић 7. Милена Петровић 	<p>наставник машинске групе предмета наставник рачунарства и информатике наставник практичне наставе наставник практичне наставе стручни сарадник представник Савета родитеља председник ђачког парламента</p>
<p>• Тим за квалитет</p> <p><i>(Уколико постоји у оквиру школе поред тима за самовредновање – опционо)</i></p>	<p>Данијела Ђорђевић Дејан Живановић Дејан Николић Славица Станковић Сања Станкић – представник СР Никола Јеленковић – представник УП</p>	<p>Наставник биологије Наставник хемије наставник електро групе предмета наставник српског језика и књижевности представник Савета родитеља председник ђачког парламента</p>
<p>• Тим за школско развојно планирање</p> <p><i>(Тим одговоран за израду дугорочног развојног плана стручне школе)</i></p>	<p>Јасмина Лилић Дејан Николић Дејан Живановић Горан Пујић Раде Радицовић Драган Ђеферјановић Драгана Божиновић Горан Станковић Снежана Јовановић Сузана Костић – представник СР Драган Јеленковић – представник ЈЛС Милена Петровић – представник УП</p>	<p>наставник математике наставник електро групе предмета наставник хемије наставник саобраћајне групе предмета наставник машинске групе предмета наставник практичне наставе Наставник српског језика и књижевности директор педагог школе представник Савета родитеља представник ЈЛС представник ђачког парламента</p>

IV Резиме закључака и одлука о евалуацији

*Имајте на уму да за потребе самовредновања и спољашњег вредновања стручне школе треба да дају **кратко** објашњење природе саме стручне школе и њеног рада, опсега ученика које обухватају, као и опис оних елемената које стручна школа види као своје кључне циљеве и сврху. Овај део се такође може позивати на неку другу документацију уколико у њој постоји ова информација (нпр. на дугорочни школски развојни план). Међутим, у овом делу се мора дати резиме напретка и побољшања квалитета које је стручна школа постигла - нпр. стручна школа би требало укратко да наведе која су побољшања спроведена у односу на претходни извештај о самовредновању (**побољшања из године у годину**).*

Свеобухватна процена

Техничка школа Зајечар је стручна школа са два подручја рада: електротехника и саобраћај. У подручју рада електротехника се школују следећи образовни профили: електротехничар рачунара, електротехничар за електронику на возилима, техничар мехатронике, електротехничар информационих технологија, електротехничар енергетике. У подручју рада саобраћај школују се следећи образовни профили: техничар друмског саобраћаја и возач моторног возила. У школи има 23 одељења са 651 учеником.

Наша школа припрема ученике за рад и даље школовање, подстичемо њихов лични и професионални развој коришћењем савремених технологија, позитиван однос према раду и другим људима и настојимо да их оспособимо за даље токове живота. Познати смо као једна од најбоље опремљених школа у Србији.

Желимо да постанемо школа коју ученици и наставници осећају као своју, на чијем развоју и осавремењивању заједнички раде и да будемо добро повезани са локалном заједницом која ће исказати потребе за кадровима које ми школујемо.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.

1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.

Кључни школски документи измењени су и допуњени према новонасталим потребама па тако развојни план школе као саставни део садржи европски развојни план. Годишњи план рада школе допуњен је планом ЕРАСМУС+ пројектног тима.

1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.

1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

У септембру месецу наставници из већине наставних предмета реализују иницијално тестирање знања које је минимално потребно за савладавање наставног садржаја. На основу резултата наставник планира свој рад у конкретном одељењу.

На почетку сваке школске године у оквиру стручних већа доноси се, преиспитује постојећи критеријум оцењивања који се у раду прилагођава сваком појединачном одељењу у којем наставник држи наставу.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

У обрасцу за глобално и оперативно планирање наставе наставници наводе стандарде и исходе постигнућа, као и међупредметну повезаност наставних јединица.

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.

Приликом педагошко инструктивног рада директора и стручних сарадника увидом у педагошку документацију наставника, тачније припрему за наставни час види се да је наставник испланирао активно учешће ученика на часу.

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

На почетку сваке школске године до средине септембра месеца ученици исказују своје интересовање за похађањем слободних активности из понуде које пружа школа у складу са расположивих људским ресурсима.

На основу интересовања ученика у школској 2020-2021 у школи су реализоване следе слободне активности.

Секција за програмирање Лего робота

Новинарска секција

Спортске секције

Информатичка секција

ХиП онлајн

Бицикличка секција

Секција за безбедност саобраћаја

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

Увидом у педагошку документацију наставника током педагошко инструктивног рада директора и стручних сарадника види се да мали број наставника бележи самокритички осврт на реализован час.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

На почетку сваке школске године до средине септембра месеца ученици исказују своје интересовање за похађањем слободних активности из понуде које пружа школа у складу са расположивих људским ресурсима.

На основу интересовања ученика у школској 2020-2021 у школи су реализоване следе слободне активности.

Секција за програмирање Лего робота

Новинарска секција

Спортске секције

Информатичка секција

ХиП онлајн

Бициклическа секција

Секција за безбедност саобраћаја

Школа води рачуна да ученике са slabим школским постигнућем охрабри и подржи у бављењу слободним активностима како би ученици постигли успех и градили самопоуздање.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

У школској 2020-2021 није било ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у школи.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

Ученици који непоштују правила понашања у школи укључени су у појачан васпитни рад или друштвено користан рад, индивидуални план заштите ученика.

У оквиру Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања реализоване су активности предавања стручних сарадника на теме решавања конфликта и асертивне комуникације. Наставници и ученици су упућени на платформу „Чувам те“ на којој бесплатно могу проћи разноврсте обуке и вебинаре из ове области.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

У оквиру тима за каријерно вођење и саветовање планиране су активности родитеља-гостујућих предавача који се баве занимањем из образовних профила који се образују у школи. Међутим због специфичног организованог рада школе у условима пандемије ковид 19 активности нису реализоване.

Заједнички излети родитеља, наставника и ученика на нивоу одељења или разреда и заједничка спортска такмичења родитеља и ученика у оквиру школе или у оквиру средњошколског центра нису реализована због пандемије ковид 19.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

У школској 2020-2021 није било реализованих заједничких колективних активности услед специфичности рада школе у условима пандемије ковид 19.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

Наставници су упућени од стране стручне службе школе да приликом планирања свог стручног усавршавања могу да користе као полазну тачку упитник за самопроцену компетенција наставника, белешке о самопроцени рада и коментаре добијене од стране директора и стручних сарадника.

Наставници су у току школске године реализовали огледне и угледне часове који су уписани у евиденцији о стручном усавршавању.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Инструменти и технике самовредновања

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

- 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
- 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
- 2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.
- 2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.
- 2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
- 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

- 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
- 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
- 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
- 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
- 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
- 2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

- 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
- 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
- 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
- 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
- 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
- 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

- 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).
- 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
- 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
- 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
- 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ И СТРУЧНУ СЛУЖБУ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно

3 важно
4 врло важно

3 у већој мери тачно/присутно
4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1	2	3	4

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 неважно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 нетачно/није присутно

2 мало важно
3 важно
4 врло важно

2 у мањој мери тачно/присутно
3 у већој мери тачно/присутно
4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Јасни су ми циљеви часа (шта треба да се ради на часу) и зашто то треба да научимо.	1	2	3	4
1	2	3	4	Разумем објашњења, упутства наставника и кључне појмове.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник поставља питања/здатке/захтеве различитог нивоа сложености (од најједноставнијег до најсложенијег).	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник усмерава комуникацију међу ученицима како бисмо научили на чању (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење међу нама).	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наше активности/радови које смо израдили показују да смо разумели оно што смо учили на часу, да умемо да применимо научено и образложимо како смо дошли до решења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Повезујемо оно што учимо на часу са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1	2	3	4
1	2	3	4	Слободни смо да излажемо своје идеје и износимо оригинална и креативна решења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Корисна нам је повратна информација наставника да решимо задатак/унапредимо учење.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Јасни су нам критеријуми оцењивања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима у учењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Постављам себи циљеве у учењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Умем критички да проценимо свој напредак и напредак осталих ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник подстиче нашу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Имамо могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1	2	3	4

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност

датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Ученику су јасни циљеви часа (шта треба да се ради на часу) и зашто то треба да научи.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење међу ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик примењује повратну информацију наставника да реши задатак/унапреди учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученику су јасни критеријуми оцењивања.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1	2	3	4

1	2	3	4	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1	2	3	4
1	2	3	4	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Настава и учење

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	важно	2	0	10	28	5,00%	0,00%	25,00%	70,00%
		тачно/присутно	1	4	22	13	2,50%	10,00%	55,00%	32,50%
2	2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	важно	2	0	10	28	5,00%	0,00%	25,00%	70,00%
		тачно/присутно	1	6	19	14	2,50%	15,00%	47,50%	35,00%
3	3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	важно	2	0	11	27	5,00%	0,00%	27,50%	67,50%
		тачно/присутно	1	4	12	23	2,50%	10,00%	30,00%	57,50%
4	4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	важно	1	1	13	25	2,50%	2,50%	32,50%	62,50%
		тачно/присутно	0	4	13	23	0,00%	10,00%	32,50%	57,50%
5	5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	важно	2	0	12	26	5,00%	0,00%	30,00%	65,00%
		тачно/присутно	2	5	12	21	5,00%	12,50%	30,00%	52,50%
6	6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	важно	2	0	11	27	5,00%	0,00%	27,50%	67,50%
		тачно/присутно	1	1	19	19	2,50%	2,50%	47,50%	47,50%
7	7. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	важно	3	2	11	24	7,50%	5,00%	27,50%	60,00%
		тачно/присутно	2	6	15	17	5,00%	15,00%	37,50%	42,50%
8	8. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	важно	2	6	11	21	5,00%	15,00%	27,50%	52,50%
		тачно/присутно	3	8	12	17	7,50%	20,00%	30,00%	42,50%
9	9. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	важно	2	6	8	24	5,00%	15,00%	20,00%	60,00%
		тачно/присутно	2	9	11	18	5,00%	22,50%	27,50%	45,00%
10	10. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	важно	2	2	10	26	5,00%	5,00%	25,00%	65,00%
		тачно/присутно	2	6	11	21	5,00%	15,00%	27,50%	52,50%
11	11. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у	важно	2	2	16	20	5,00%	5,00%	40,00%	50,00%

	заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	тачно/присутно	2	5	17	16	5,00%	12,50%	42,50%	40,00%
12	12. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	важно	2	2	11	25	5,00%	5,00%	27,50%	62,50%
		тачно/присутно	1	4	15	20	2,50%	10,00%	37,50%	50,00%
13	13. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	важно	2	0	12	26	5,00%	0,00%	30,00%	65,00%
		тачно/присутно	1	7	16	16	2,50%	17,50%	40,00%	40,00%
14	14. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	важно	2	0	9	29	5,00%	0,00%	22,50%	72,50%
		тачно/присутно	2	10	15	13	5,00%	25,00%	37,50%	32,50%
15	15. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	важно	2	0	11	27	5,00%	0,00%	27,50%	67,50%
		тачно/присутно	3	14	12	11	7,50%	35,00%	30,00%	27,50%
16	16. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	важно	2	0	10	28	5,00%	0,00%	25,00%	70,00%
		тачно/присутно	4	13	11	12	10,00%	32,50%	27,50%	30,00%
17	17. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	важно	2	2	6	30	5,00%	5,00%	15,00%	75,00%
		тачно/присутно	1	11	13	15	2,50%	27,50%	32,50%	37,50%
18	18. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	важно	2	2	13	23	5,00%	5,00%	32,50%	57,50%
		тачно/присутно	2	9	15	14	5,00%	22,50%	37,50%	35,00%
19	19. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	важно	2	0	8	30	5,00%	0,00%	20,00%	75,00%
		тачно/присутно	1	3	8	28	2,50%	7,50%	20,00%	70,00%
20	20. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	важно	2	1	9	28	5,00%	2,50%	22,50%	70,00%
		тачно/присутно	1	3	10	26	2,50%	7,50%	25,00%	65,00%
21	21. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	важно	2	1	6	31	5,00%	2,50%	15,00%	77,50%
		тачно/присутно	2	2	8	28	5,00%	5,00%	20,00%	70,00%
22	22. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	важно	2	2	9	27	5,00%	5,00%	22,50%	67,50%
		тачно/присутно	6	10	17	7	15,00%	25,00%	42,50%	17,50%
23	23. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак	важно	2	1	10	27	5,00%	2,50%	25,00%	67,50%

	осталих ученика.	тачно/присутно	3	11	18	8	7,50%	27,50%	45,00%	20,00%
24	24. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	важно	2	0	9	29	5,00%	0,00%	22,50%	72,50%
		тачно/присутно	1	5	15	19	2,50%	12,50%	37,50%	47,50%
25	25. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	важно	2	0	10	28	5,00%	0,00%	25,00%	70,00%
		тачно/присутно	1	2	18	19	2,50%	5,00%	45,00%	47,50%
26	26. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	важно	2	0	9	29	5,00%	0,00%	22,50%	72,50%
		тачно/присутно	2	2	12	24	5,00%	5,00%	30,00%	60,00%
27	27. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	важно	2	2	17	19	5,00%	5,00%	42,50%	47,50%
		тачно/присутно	4	9	13	14	10,00%	22,50%	32,50%	35,00%
28	28. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	важно	2	1	10	27	5,00%	2,50%	25,00%	67,50%
		тачно/присутно	2	4	14	20	5,00%	10,00%	35,00%	50,00%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

40 наставника урадило
упитнике

Резултати анкетања ученика

Подручје вредновања: Настава и учење

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	1. Јасни су ми циљеви часа (шта треба да се ради на часу) и зашто то треба да научимо.	важно	3	6	14	20	6,98%	13,95%	32,56%	46,51%
		тачно/присутно	2	12	17	12	4,65%	27,91%	39,53%	27,91%
2	2. Разумем објашњења, упутства наставника и кључне појмове.	важно	1	6	14	22	2,33%	13,95%	32,56%	51,16%
		тачно/присутно	3	10	20	10	6,98%	23,26%	46,51%	23,26%
3	3. Наставник поставља питања/зadatке/захтеве различитог нивоа сложености (од најједноставнијег до најсложенијег).	важно	1	6	23	13	2,33%	13,95%	53,49%	30,23%
		тачно/присутно	4	9	17	13	9,30%	20,93%	39,53%	30,23%
4	4. Наставник усмерава комуникацију међу ученицима како бисмо научили на чању (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење међу нама).	важно	3	7	12	21	6,98%	16,28%	27,91%	48,84%
		тачно/присутно	4	12	21	6	9,30%	27,91%	48,84%	13,95%
5	5. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	важно	3	11	12	17	6,98%	25,58%	27,91%	39,53%
		тачно/присутно	9	12	11	11	20,93%	27,91%	25,58%	25,58%
6	6. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	важно	2	5	19	17	4,65%	11,63%	44,19%	39,53%
		тачно/присутно	9	10	15	9	20,93%	23,26%	34,88%	20,93%
7	7. Наше активности/радови које смо израдили показују да смо разумели оно што смо учили на часу, да умемо да применимо	важно	2	4	16	21	4,65%	9,30%	37,21%	48,84%

	научено и образложимо како смо дошли до решења.	тачно/присутно	6	10	15	12	13,95%	23,26%	34,88%	27,91%
8	8. Повезујемо оно што учимо на часу са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	важно	3	5	15	20	6,98%	11,63%	34,88%	46,51%
		тачно/присутно	7	7	15	14	16,28%	16,28%	34,88%	32,56%
9	9. Слободни смо да излажемо своје идеје и износимо оригинална и креативна решења.	важно	4	6	13	20	9,30%	13,95%	30,23%	46,51%
		тачно/присутно	5	8	20	10	11,63%	18,60%	46,51%	23,26%
10	10. Корисна нам је повратна информација наставника да решимо задатак/унапредимо учење	важно	2	6	13	22	4,65%	13,95%	30,23%	51,16%
		тачно/присутно	3	10	18	12	6,98%	23,26%	41,86%	27,91%
11	11. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	важно	5	0	16	22	11,63%	0,00%	37,21%	51,16%
		тачно/присутно	6	5	18	14	13,95%	11,63%	41,86%	32,56%
12	12. Јасни су нам критеријуми оцењивања.	важно	3	2	15	23	6,98%	4,65%	34,88%	53,49%
		тачно/присутно	6	7	13	17	13,95%	16,28%	30,23%	39,53%
13	13. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима у учењу.	важно	2	2	17	22	4,65%	4,65%	39,53%	51,16%
		тачно/присутно	5	10	15	13	11,63%	23,26%	34,88%	30,23%
14	14. Постављам себи циљеве у учењу.	важно	5	2	16	20	11,63%	4,65%	37,21%	46,51%
		тачно/присутно	6	4	15	18	13,95%	9,30%	34,88%	41,86%
15	15. Умем критички да проценимо свој напредак и напредак осталих ученика.	важно	4	3	16	20	9,30%	6,98%	37,21%	46,51%
		тачно/присутно	5	7	13	18	11,63%	16,28%	30,23%	41,86%
16	16. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	важно	4	4	16	19	9,30%	9,30%	37,21%	44,19%
		тачно/присутно	6	11	12	14	13,95%	25,58%	27,91%	32,56%
17	17. Наставник подстиче нашу интелектуалну радозналост и	важно	4	4	18	17	9,30%	9,30%	41,86%	39,53%

	слободно изношење мишљења.	тачно/присутно	7	11	14	11	16,28%	25,58%	32,56%	25,58%
18	18. Имамо могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	важно	6	7	16	14	13,95%	16,28%	37,21%	32,56%
		тачно/присутно	11	9	16	7	25,58%	20,93%	37,21%	16,28%
19	19. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	важно	4	5	15	19	9,30%	11,63%	34,88%	44,19%
		тачно/присутно	4	11	15	13	9,30%	25,58%	34,88%	30,23%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

43 ученика урадило
упитнике

Резултати анкетања ученика

Подручје вредновања: Настава и учење

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3
1	Ученику су јасни циљеви часа (шта треба да се ради на часу) и зашто то треба да научи.	важно	0	1	13	36	0,00%	2,00%	26,00%
		тачно/присутно	1	8	18	23	2,00%	16,00%	36,00%
2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	важно	0	0	12	38	0,00%	0,00%	24,00%
		тачно/присутно	1	6	24	19	2,00%	12,00%	48,00%
3	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	важно	0	0	18	32	0,00%	0,00%	36,00%
		тачно/присутно	2	6	23	19	4,00%	12,00%	46,00%
4	Наставник користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење међу ученицима.	важно	0	3	17	30	0,00%	6,00%	34,00%
		тачно/присутно	3	8	23	16	6,00%	16,00%	46,00%
5	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	важно	0	1	20	29	0,00%	2,00%	40,00%
		тачно/присутно	4	9	18	19	8,00%	18,00%	36,00%
6	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	важно	1	0	14	35	2,00%	0,00%	28,00%
		тачно/присутно	2	12	19	17	4,00%	24,00%	38,00%
7	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	важно	0	1	13	36	0,00%	2,00%	26,00%
		тачно/присутно	2	5	19	24	4,00%	10,00%	38,00%
8	Ученик примењује повратну информацију наставника да реши задатак/унапреди учење	важно	0	3	15	32	0,00%	6,00%	30,00%
		тачно/присутно	1	9	16	24	2,00%	18,00%	32,00%
9	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	важно	0	1	16	33	0,00%	2,00%	32,00%
		тачно/присутно	1	7	20	22	2,00%	14,00%	40,00%
10	Ученику су јасни критеријуми оцењивања.	важно	0	2	18	30	0,00%	4,00%	36,00%

		тачно/присутно	1	8	18	23	2,00%	16,00%	36,00%
11	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	важно	0	1	13	36	0,00%	2,00%	26,00%
		тачно/присутно	2	4	18	26	4,00%	8,00%	36,00%
12	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	важно	0	1	12	37	0,00%	2,00%	24,00%
		тачно/присутно	1	5	17	27	2,00%	10,00%	34,00%
13	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	важно	0	1	18	31	0,00%	2,00%	36,00%
		тачно/присутно	0	13	15	22	0,00%	26,00%	30,00%
14	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	важно	0	1	19	30	0,00%	2,00%	38,00%
		тачно/присутно	2	6	22	20	4,00%	12,00%	44,00%
15	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	важно	0	1	14	35	0,00%	2,00%	28,00%
		тачно/присутно	1	7	18	24	2,00%	14,00%	36,00%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

50 родитеља урадило
упитнике

III Кључне снаге и слабости

У овом делу се наводи неколико кључних снага и кључних слабости за изабране области квалитета за текући циклус самовредновања или за стручну школу у целини. Кључне снаге се односе на оне аспекте који заиста издвајају стручну школу у односу на друге школе, док се кључне слабости односе на оне аспекте који имају негативан утицај на учење или на оне где је ниво квалитета рада стручне школе испод просека на националном нивоу.

Кључне снаге

По наставницима

Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

По ученицима

Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима

Имамо могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Умем критички да проценимо свој напредак и напредак осталих ученика.

По родитељима

Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају,

Кључне слабости

По наставницима

Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Ученик поставља себи циљеве у учењу.

Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

По ученицима

Наставник усмерава комуникацију међу ученицима како бисмо научили на чању (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење међу нама).

Разумем објашњења, упутства наставника и кључне појмове.

Јасни су ми циљеви часа (шта треба да се ради на часу) и зашто то треба да научимо.

По родитељима

Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим

<p>наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</p> <p>Ученик примењује повратну информацију наставника да реши задатак/унапреди учење.</p> <p>Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p>	<p>ученицима.</p> <p>Наставник користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење међу ученицима.</p> <p>Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.</p> <p>Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.</p>
--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Напомена: Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у планирању и реализацији подршке у учењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	2	3	4

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати анализе школског успеха користе се за даљи развој ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.	1	2	3	4

1	2	3	4	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у планирању подршке ученицима у учењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	2	3	4

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО

ТАЧНО

1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати анализе школског успеха користе се за даљи развој ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима (оним што је планирано да се научи).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (поправили су оцену).	1	2	3	4
1	2	3	4	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати тестова и провера знања користе се у планирању подршке ученицима у учењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Образовна постигнућа

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. [ВАЖНО]	важно	1	1	10	32	2,27%	2,27%	22,73%	72,73%
		тачно/присутно	1	5	15	23	2,27%	11,36%	34,09%	52,27%
2	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. [ВАЖНО]	важно	1	1	12	30	2,27%	2,27%	27,27%	68,18%
		тачно/присутно	2	8	16	18	4,55%	18,18%	36,36%	40,91%
3	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. [ВАЖНО]	важно	1	1	5	37	2,27%	2,27%	11,36%	84,09%
		тачно/присутно	2	5	13	24	4,55%	11,36%	29,55%	54,55%
4	Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу. [ВАЖНО]	важно	1	1	5	37	2,27%	2,27%	11,36%	84,09%
		тачно/присутно	4	20	13	7	9,09%	45,45%	29,55%	15,91%
5	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. [ВАЖНО]	важно	2	0	11	31	4,55%	0,00%	25,00%	70,45%
		тачно/присутно	2	8	20	14	4,55%	18,18%	45,45%	31,82%
6	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. [ВАЖНО]	важно	2	1	7	34	4,55%	2,27%	15,91%	77,27%
		тачно/присутно	1	1	19	23	2,27%	2,27%	43,18%	52,27%
7	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. [ВАЖНО]	важно	2	0	5	37	4,55%	0,00%	11,36%	84,09%
		тачно/присутно	1	0	11	32	2,27%	0,00%	25,00%	72,73%
8	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. [ВАЖНО]	важно	2	2	9	31	4,55%	4,55%	20,45%	70,45%
		тачно/присутно	1	5	19	19	2,27%	11,36%	43,18%	43,18%
9	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. [ВАЖНО]	важно	1	4	12	27	2,27%	9,09%	27,27%	61,36%
		тачно/присутно	2	7	19	16	4,55%	15,91%	43,18%	36,36%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно

44 наставника урадило упитнике

- 3 важно
4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
2 у мањој мери тачно/присутно
3 у већој мери тачно/присутно
4 тачно/присутно у потпуности

Резултати анкетања ученика

Подручје вредновања: Образовна постигнућа

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Резултати анализе школског успеха користе се за даљи развој ученика.	важно	5	11	17	23	8,93%	19,64%	30,36%	41,07%
		тачно/присутно	2	9	32	13	3,57%	16,07%	57,14%	23,21%
2	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи).	важно	2	6	26	22	3,57%	10,71%	46,43%	39,29%
		тачно/присутно	4	17	25	10	7,14%	30,36%	44,64%	17,86%
3	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	важно	5	6	25	20	8,93%	10,71%	44,64%	35,71%
		тачно/присутно	7	11	20	18	12,50%	19,64%	35,71%	32,14%
4	Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу.	важно	3	7	12	34	5,36%	12,50%	21,43%	60,71%
		тачно/присутно	12	17	11	16	21,43%	30,36%	19,64%	28,57%
5	Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.	важно	3	9	22	22	5,36%	16,07%	39,29%	39,29%
		тачно/присутно	8	12	24	12	14,29%	21,43%	42,86%	21,43%
6	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	важно	3	9	25	19	5,36%	16,07%	44,64%	33,93%
		тачно/присутно	4	15	17	20	7,14%	26,79%	30,36%	35,71%
7	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит. [важно	2	6	11	37	3,57%	10,71%	19,64%	66,07%
		тачно/присутно	12	11	15	18	21,43%	19,64%	26,79%	32,14%

8	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	важно	5	12	18	21	8,93%	21,43%	32,14%	37,50%
		тачно/присутно	8	16	19	13	14,29%	28,57%	33,93%	23,21%
9	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	важно	5	9	27	15	8,93%	16,07%	48,21%	26,79%
		тачно/присутно	6	16	19	15	10,71%	28,57%	33,93%	26,79%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

56 ученика урадило упитнике

Подручје вредновања: Образовна постигнућа

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Резултати анализе школског успеха користе се за даљи развој ученика.	важно	1	0	17	25	2,33%	0,00%	39,53%	58,14%
		тачно/присутно	1	0	18	24	2,33%	0,00%	41,86%	55,81%
2	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима (оним што је планирано да се научи).	важно	0	2	21	20	0,00%	4,65%	48,84%	46,51%
		тачно/присутно	1	4	15	23	2,33%	9,30%	34,88%	53,49%
3	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	важно	0	1	17	25	0,00%	2,33%	39,53%	58,14%
		тачно/присутно	1	3	14	25	2,33%	6,98%	32,56%	58,14%
4	Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу.	важно	0	0	15	28	0,00%	0,00%	34,88%	65,12%
		тачно/присутно	2	6	15	20	4,65%	13,95%	34,88%	46,51%
5	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (поправили су оцену).	важно	0	2	18	23	0,00%	4,65%	41,86%	53,49%
		тачно/присутно	1	3	17	22	2,33%	6,98%	39,53%	51,16%
6	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	важно	0	4	13	26	0,00%	9,30%	30,23%	60,47%
		тачно/присутно	1	4	13	25	2,33%	9,30%	30,23%	58,14%
7	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.	важно	0	1	12	30	0,00%	2,33%	27,91%	69,77%
		тачно/присутно	1	0	16	26	2,33%	0,00%	37,21%	60,47%
8	Резултати тестова и провера знања користе се у планирању подршке ученицима у учењу.	важно	0	1	14	28	0,00%	2,33%	32,56%	65,12%
		тачно/присутно	0	2	15	26	0,00%	4,65%	34,88%	60,47%
9	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	важно	0	3	15	25	0,00%	6,98%	34,88%	58,14%
		тачно/присутно	0	5	12	26	0,00%	11,63%	27,91%	60,47%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно

43 родитеља урадило упитнике

- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

VI Кључне снаге и слабости

У овом делу се наводи неколико кључних снага и кључних слабости за изабране области квалитета за текући циклус самовредновања или за стручну школу у целини. Кључне снаге се односе на оне аспекте који заиста издвајају стручну школу у односу на друге школе, док се кључне слабости односе на оне аспекте који имају негативан утицај на учење или на оне где је ниво квалитета рада стручне школе испод просека на националном нивоу.

Кључне снаге	Кључне слабости
<p>По наставницима Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама Школа реализује квалитетан програм припреме</p>	<p>По наставницима Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења</p>

<p>ученика за завршни испит.</p> <p>По ученицима Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит.</p> <p>По родитељима Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит. Резултати тестова и провера знања користе се у планирању подршке ученицима у учењу. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>	<p>По ученицима Резултати анализе школског успеха користе се за даљи развој ученика. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима учења (оним што је планирано да се научи). Ученици који похађају допунску наставу поправили су оцену.</p> <p>По родитељима Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују школски успех у складу са постављеним циљевима (оним што је планирано да се научи). Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (поправили су оцену).</p>
---	---

Инструменти и технике самовредновања

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Област квалитета 2: Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	1	2	3	4

1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	2	3	4
1	2	3	4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Област квалитета 2: Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	2	3	4
1	2	3	4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Област квалитета 2: Подршка ученицима

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4
1	2	3	4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	2	3	4
1	2	3	4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	1	2	3	4
1	2	3	4	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4

Подручје вредновања: Подршка ученицима

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	важно	2	1	11	23	5,41%	2,70%	29,73%	62,16%
		тачно/присутно	2	3	12	20	5,41%	8,11%	32,43%	54,05%
2	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	важно	2	1	10	24	5,41%	2,70%	27,03%	64,86%
		тачно/присутно	2	3	10	22	5,41%	8,11%	27,03%	59,46%
3	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	важно	2	2	12	21	5,41%	5,41%	32,43%	56,76%
		тачно/присутно	3	5	16	13	8,11%	13,51%	43,24%	35,14%
4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	важно	2	3	11	21	5,41%	8,11%	29,73%	56,76%
		тачно/присутно	2	7	14	14	5,41%	18,92%	37,84%	37,84%
5	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	важно	2	1	12	22	5,41%	2,70%	32,43%	59,46%
		тачно/присутно	1	5	16	15	2,70%	13,51%	43,24%	40,54%
6	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	важно	3	4	5	25	8,11%	10,81%	13,51%	67,57%
		тачно/присутно	2	4	12	19	5,41%	10,81%	32,43%	51,35%
7	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	важно	2	2	12	21	5,41%	5,41%	32,43%	56,76%
		тачно/присутно	2	7	12	16	5,41%	18,92%	32,43%	43,24%
8	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	важно	2	3	9	23	5,41%	8,11%	24,32%	62,16%
		тачно/присутно	2	4	13	18	5,41%	10,81%	35,14%	48,65%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

37 наставника урадило упитнике

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно

- 2 у мањој мери тачно/присутно
 3 у већој мери тачно/присутно
 4 тачно/присутно у потпуности

Резултати анкетања ученика

Подручје вредновања: Подршка ученицима

Р. бр. питања	Питање		1	2	3	4	1	2	3	4
1	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	важно	11	12	22	37	13,41%	14,63%	26,83%	45,12%
		тачно/присутно	16	23	28	15	19,51%	28,05%	34,15%	18,29%
2	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	важно	15	12	28	27	18,29%	14,63%	34,15%	32,93%
		тачно/присутно	17	25	27	13	20,73%	30,49%	32,93%	15,85%
3	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	важно	19	8	19	36	23,17%	9,76%	23,17%	43,90%
		тачно/присутно	30	24	18	10	36,59%	29,27%	21,95%	12,20%
4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	важно	13	16	29	24	15,85%	19,51%	35,37%	29,27%
		тачно/присутно	30	24	21	7	36,59%	29,27%	25,61%	8,54%
5	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	важно	12	13	26	31	14,63%	15,85%	31,71%	37,80%
		тачно/присутно	23	30	20	9	28,05%	36,59%	24,39%	10,98%
6	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	важно	15	13	23	31	18,29%	15,85%	28,05%	37,80%
		тачно/присутно	22	21	26	13	26,83%	25,61%	31,71%	15,85%
7	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	важно	14	14	28	26	17,07%	17,07%	34,15%	31,71%
		тачно/присутно	18	30	22	12	21,95%	36,59%	26,83%	14,63%
8	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	важно	19	7	23	33	23,17%	8,54%	28,05%	40,24%
		тачно/присутно	25	24	19	14	30,49%	29,27%	23,17%	17,07%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

82 ученика урадило упитнике

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

Резултати анкетања родитеља

Подручје вредновања: Подршка ученицима

Р. бр. питања	Питање	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	важно	0	0	14	26	0,00%	0,00%	35,00%	65,00%
		тачно/присутно	0	4	14	22	0,00%	10,00%	35,00%	55,00%
2	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	важно	0	1	10	29	0,00%	2,50%	25,00%	72,50%
		тачно/присутно	0	3	16	21	0,00%	7,50%	40,00%	52,50%
3	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	важно	0	2	9	29	0,00%	5,00%	22,50%	72,50%
		тачно/присутно	1	1	13	25	2,50%	2,50%	32,50%	62,50%
4	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	важно	0	3	12	25	0,00%	7,50%	30,00%	62,50%
		тачно/присутно	0	4	14	22	0,00%	10,00%	35,00%	55,00%
5	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	важно	0	3	14	23	0,00%	7,50%	35,00%	57,50%
		тачно/присутно	1	3	15	21	2,50%	7,50%	37,50%	52,50%
6	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	важно	0	0	10	30	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
		тачно/присутно	2	0	11	27	5,00%	0,00%	27,50%	67,50%

7	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	важно	0	0	10	30	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
		тачно/присутно	0	2	13	25	0,00%	5,00%	32,50%	62,50%
8	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	важно	0	2	10	28	0,00%	5,00%	25,00%	70,00%
		тачно/присутно	0	2	15	23	0,00%	5,00%	37,50%	57,50%

ВАЖНО

- 1 неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
- 4 врло важно

40 родитеља урадило упитнике

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 нетачно/није присутно
- 2 у мањој мери тачно/присутно
- 3 у већој мери тачно/присутно
- 4 тачно/присутно у потпуности

VI Кључне снаге и слабости

*У овом делу се наводи неколико **кључних снага** и **кључних слабости** за изабране области квалитета за текући циклус самовредновања или за стиручну школу у целини. Кључне снаге се односе на оне аспекте који заиста издвајају стиручну школу у односу на друге школе, док се кључне слабости односе на оне аспекте који имају негативан утицај на учење или на оне где је ниво квалитета рада стиручне школе испод просека на националном нивоу.*

Кључне снаге	Кључне слабости
<p>По наставницима На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p> <p>У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике Школа предузима мере за редовно похађање</p>	<p>По наставницима У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p> <p>На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика,</p>

<p>наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>По ученицима У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p> <p>На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>По родитељима У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p> <p>Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p>	<p>школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p> <p>По ученицима На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p> <p>У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике</p> <p>У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни плановиза ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима</p> <p>По родитељима На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p> <p>У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике</p> <p>На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p>
---	--

План за побољшање

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење							
КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи							
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи	<p>-конкретно представити ученицима шта ће научити или знати да ураде на крају часа</p> <p>-конкретно представити ученицима намену наученог (примену наученог, употреба вештина у практичном раду)</p>		-предметни наставници		-до краја наставе у школској 2021-2022	-писана припрема наставника за наставни час	<p>-вођа тима за самовредновање</p> <p>-директор школе</p> <p>-стручни сарадници</p>
Коментари							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења</p>	<p>-активности хоризонталног учења код ученика –повезивање садржаја унутар предмета и међупредметно повезивање садржаја -пројектна настава -проблемска настава</p>		<p>-предметни наставници; -психолог и педагог</p>	<p>Класификацион и период</p>	<p>До краја школске 2021/2022. године</p>	<p>-минимум један час пројектне наставе -минимум један час проблемске наставе -писана припрема наставника за наставни час</p>	<p>-Вођа тима за самовредновање -директор школе -стручни сарадници</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови и неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове</p>	<p>Наставник проверава на часу да ли су ученици разумели предмет учења</p> <p>- Повратна информација ученика на часу</p>		<p>- предметни наставници</p>	<p>- До краја I полугодишта школске 2021/2022.</p>	<p>До краја школске 2021 – 2022. године</p>	<p>- Ученик објашњава садржај учења, даје примере и дефинише појмове</p>	<p>- предметни наставници</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Настава и учење

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученик поставља себи циљеве у учењу

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Ученик поставља себи циљеве у учењу</p>	<p>- ученик временски расподељује учење у етапама</p> <p>- ученик увиђа значај учења за будући садржај који мора да се научи</p>		<p>- педагог и психолог школе</p> <p>- предметни наставници</p>	<p>До краја трећег класификационог периода школске 2021 – 2022. године</p>	<p>До краја другог полугодишта 2021/2022.</p>	<p>- белешке наставника о постигнућу ученика</p> <p>- усмени извештај наставника о напредовању ученика</p>	<p>- вођа тима за самовредновање</p> <p>- одељењски старшина</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Ученици који имају недовољну оцену похађају допунску наставу.</p>	<p>-упућивање ученика са недовољном оценом на похађање часова допунске наставе</p> <p>-подршка вршњака приликом усвајања знања на основном нивоу (вршњачка едукација)</p>		<p>-Психолог и педагог</p> <p>-предметни наставници</p>	<p>-До краја трећег класификационог периода школске 2021 – 2022. године</p>	<p>- До краја другог полугодишта 2021/2022.</p>	<p>-евиденција у ес дневнику о похађању допунске наставе ученика са недовољном оценом</p> <p>-поправљене оцене</p>	<p>-одељењске старешине</p>
<p>Коментари</p>							

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p>	<p>-ученик је савладао наставни садржај из којег има недовољну оцену</p> <p>-ученик може даље да прати и усваја наставни садржај</p>		<p>-стручни сарадници</p> <p>-предметни наставници</p>	<p>До краја трећег класификационог периода школске 2021 – 2022. године</p>	<p>- До краја другог полугодишта 2021/22.</p>	<p>-редовно похађање допунске наставе и завршетак школске године са позивним успехом</p> <p>-ученик је усвојио знања на основном нивоу</p>	<p>-одељењске старешине</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у планирању и реализацији подршке у учењу.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори постизања циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у планирању и реализацији подршке у учењу.</p>	<p>-анализа иницијалних тестова на основу које наставник планира наставни рад</p> <p>-пружање подршке ученицима који нису показали минимум знања за даље савладавање наставног садржаја</p>		<p>-Предметни наставници</p> <p>-стручни сарадници</p>	<p>-До краја трећег класификационог периода школске 2021 – 2022.године</p>	<p>- До краја другог полугодишта 2021/22.год</p>	<p>-Записници са састанка стручних већа</p> <p>-допунски рад са ученицима којима је потребна подршка</p> <p>-укључивање ученика у подршку (индивидуализацију)</p>	<p>-руководиоци стручних већа</p> <p>-координатор тима за инклузивно образовање</p>
<p>Коментари</p>							

Овај формат плана за побољшање се примењује/израђује за сваку слабост по наособ.

**Које се разликује од одговорног лица за спровођење активности*

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>	<p>-учешће школе у националном или међународном тестирању -анализа добијених резултата тестирања</p>		<p>-тим за спровођење тестирања -одељењске старешине -Стручна већа</p>	<p>-До краја трећег класификационог периода школске 2021 – 2022.године</p>	<p>- До краја другог полугодишта 2021/22.год</p>	<p>-планирање рада наставника на основу анализе добијених резултата из дела наставног садржаја из којег су ученици показали слабије резултате</p>	<p>-тим за спровођење тестирања -предметни наставници</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике

Општи и специфични циљеви	Захтеване методеи активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице заинтерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>Родитељи су укључени у пружање подршке ученицима</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Родитељ учествује у изради педагошког профила ученика -Родитељ учествује у изради иоп-а -Родитељ даје сагласност и прати спровођење иоп-а -Родитељ учествује приликом вредновања иоп-а 		<ul style="list-style-type: none"> -Наставници који реализују иоп -Одељењски старешина -Тим за подршку ученику -Стручни сарадници 	<ul style="list-style-type: none"> -На крају првог тромесечја од спровођења иоп-а -Након тога на полугодишњем нивоу 	<p>До краја школске године 2021-2022.године</p>	<p>-Досије о пруженој подршци ученику (образац 6, образац 4, образац 1)</p>	<p>-Тим за ИО</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: У школи се организују програм/активности за развијање социјалних вештина /конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>-Школа реализује ваннаставне активности за развијање социјалних активности</p> <p>- Школа реализује ваннаставне активности за конструктивно решавање проблема</p> <p>-Школа реализује ваннаставне активности за ненасилну комуникацију</p>	<p>-Асертивна комуникација</p> <p>-Емоционална писменост</p> <p>-Конфликти, шта са њима</p> <p>-Остваривање партнерских односа</p>		<p>-Стручни сарадници</p> <p>-Наставник биологије</p> <p>-Наставник грађанског васпитања</p> <p>-Гости предавачи(доктори...)</p>	<p>До краја првог полугодишта школске 2021/2022. године</p>	<p>До краја другог полугодишта школске 2021/2022. године</p>	<p>-Евиденција о раду стручних сарадника</p> <p>-Електронски дневник</p>	<p>-Директор</p> <p>-Тим за самовредновање</p>

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима**КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности**

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
-Школа нуди ваннаставне активности на основу праћења интересовања ученика	-Испитивање афинитета ученика ка различитим областима -Сачињавање понуде ваннаставних активности на основу афинитета ученика и стручним ресурсима којима школа располаже		-Одељењски старшина -Директор школе	До краја првог полугодишта школске 2021/2022. године	До краја другог полугодишта школске 2021/2022. године	-Минимум 60% задовољених афинитета ученика	-Тим за самовредновање -Директор

Коментари

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Подршка ученицима

КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ на које се треба фокусирати: Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови неопходни ресурси	Одговорно лице за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице* за евалуацију постигнућа циљева
<p>-Ваннаставне активности доприносе личном и професионалном развоју ученика</p>	<p>-Гостујућа предавања стручњака из различитих професија</p> <p>-У оквиру ваннаставних активности посета ученика радним организацијама</p> <p>-Посета сајму запошљавања, науке, аутомобила...</p>		<p>-Тим за каријерно вођење</p> <p>-Наставници који реализују ваннаставне активности</p>	<p>-До краја првог полугодишта школске 2021-2022. године</p>	<p>-До краја другог полугодишта школске 2021/2022. године</p>	<p>-Извештаји реализованих предавања, посета, радним организацијама, сајмовима...</p>	<p>-Тим за каријерно вођење</p> <p>-Тим за самовредновање</p>
<p>Коментари</p>							

